

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления №24»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Старший воспитатель

МБДОУ № 24 г. Салавата

 Н.В. Самольянова

Приказ № 35 от «01» 09 2015г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

МБДОУ № 24 г. Салавата

протокол № 1 от «31» 08 2015г.

СОГЛАСОВАНО

на Родительском собрании

МБДОУ № 24 г. Салавата

протокол № 1 от «31» 08 2015г.

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	1
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Планируемые результаты	12
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	24
2.2.2.	Дошкольный возраст - социально коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	30
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	74

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа **МБДОУ № 24 г. Салавата** (далее – Программа) самостоятельно разработана с учетом настоящей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 го.№ 2/15), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Программа утверждена дошкольной образовательной организацией **МБДОУ № 24 г. Салавата**.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого воспитанника, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:**

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в обществе.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ № 24 г. Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад присмотра и оздоровления № 24” городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее по тексту- ДОО) осуществляет образование воспитанников в возрасте с 2 лет до 7 лет.

Срок реализации Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад присмотра и оздоровления № 24” городского округа город Салават Республики Башкортостан 5 лет.

В ДОО функционирует 4 групп, которые посещают 55 воспитанников дошкольного возраста с 2-х до 7 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1 группа детей раннего возраста (от 2-3 лет);
- 3 группы детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, из них
- 1 группа - 4-5 лет;
- 2 группа – 5-6 лет;
- 3 группа - 6-7 лет.

Принимаем воспитанников на основании заключения врача фтизиатра и путевки из Управления образованием Администрации городского округа города Салават Республики Башкортостан. Режим работы ДОО- 10.5 часов с выходными днями суббота, воскресенье и в праздничные дни. Дети посещают ДОО по диагнозу от 6 месяцев до 1 года, по контакту (родители или близкие родственники больны туберкулезом) 4 года или 2 года в зависимости от диагноза. Сменяемость детей в среднем 12.7%.

Актуальность проблемы адаптации воспитанников в ДОО занимает ведущее место. Исходя из специфики нашего дошкольного учреждения периодичность воспитанников находящихся в адаптационном периоде на разных возрастных этапах преимущественно выше, по сравнению с другими дошкольными учреждениями.

Так как, трудности, возникшие у воспитанников, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и педагогическими работниками.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, для детей раннего возраста мы придерживаемся постепенного перехода ребенка из семьи в ДОО. Тесно сотрудничаем с родителями вновь поступивших воспитанников. Все педагогические работники, взаимодействующие с детьми, дают необходимые рекомендации родителям, которые помогают малышам спокойно войти в новые условия жизни. Немаловажная роль отводится психопрофилактическим, а при необходимости и коррекционным занятиям с педагогом-психологом, которые способствуют улучшению контакта воспитанников друг с другом с педагогическими работниками, снижают тревожность, напряжение, повышают уровень игровых умений и т.д. Для этого используются доступные данному возрасту игры и упражнения.

Адаптационные мероприятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся ежедневно. Прежде всего, создание эмоционального психологического комфорта как профилактика психосоматических заболеваний в период адаптации и на протяжении всего срока пребывания воспитанника в ДОО. Осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Тесная взаимосвязь с родителями воспитанников по интересующим вопросам, а также проведение педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий снижающих трудности в период адаптации и облегчает вхождения в новый коллектив.

*Первые признаки того, что ребенок адаптировался:*

- Хороший аппетит
- Спокойный сон
- Охотное общение с другими воспитанниками
- Адекватная реакция на любое предложение педагогического работника
- Нормальное эмоциональное состояние

Воспитанникам, перенесшим туберкулезную интоксикацию, свойственно капризность, подавленность, заторможенность, вялость, значительная утомляемость, головные боли, нервная возбудимость. У детей плохой аппетит, усиленно потеют, имеет место отставание в росте.

Ослаблен иммунитет, дети часто болеют ОРЗ, ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
1	-	-
2	38	82.6
3	7	15.2



4	1	2.2
---	---	-----

### Структура хронических форм патологии у воспитанников

Формы патологии	% от общего числа детей
Бронхолегочная	О. форма- 128
Гастроэнтерологическая	-
Нефрологическая	2
Ревматологическая	-
Эндокринологическая	7
Неврологическая	9
Зрительная	3
ЛОР	-
Ортопедическая	20
Хирургическая	2
Другие	-

### Структура общей заболеваемости

Заболевания	Число детей	% от общего числа детей
Неинфекционные	10	21.7
Инфекционные	13	28.2

Травмы	-	-
--------	---	---

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей)**

Часто болеющие дети	15
Заболевания органов зрения	3
Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	20
Заболевания сердечно-сосудистой системы	2
Нарушения речи	13
Задержка психического развития	1
Аллергодерматозы	2
Другие	

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)**

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы
27%	5%	34%	4%	24%	2%	4%

**1.1.1. Цели задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития воспитанника и развивающей**

предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

1. способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности воспитанника, развитие социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования, предпосылок учебной деятельности;

6. способствовать сокращению сроков адаптации и минимизации последствий у воспитанников связанных с трудностями в адаптационный период.

7. Обеспечение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных болезней у воспитанников, инфицированных туберкулезом.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, охраны жизни и здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом и примерной ОП ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20мая 2015 года №2/15) Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающейся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого

воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с воспитанниками сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими воспитанниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности воспитанника, доброжелательность, внимание к его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития детей в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников,** признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи,

уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы. Педагогические работники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению воспитанников к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей воспитанников, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием воспитанника, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанника.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогическими работниками содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие воспитанника), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогического работника должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития воспитанника, учитывать индивидуальные интересы, особенности и склонности детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагогических работников с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою Программу и которая для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и

неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений к концу дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников к концу дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различных обстоятельств: условий жизни, индивидуальных особенностей и т.п.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий, ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ № 24 г. Салавата посещают дети раннего и дошкольного возраста.



Программа представляет целевые ориентиры на детей этого возраста.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами;</li> <li>-владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>-стремится к общению с взрослыми;</li> <li>-подражает им в движениях и в действиях;</li> <li>-проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li> <li>старается разрешать конфликты;</li> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul> <p><b>Сформировано толерантное отношение к людям других</b></p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</b>  -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;  -стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.  - <b>имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).</b></p>	<p><b>национальностей, любовь к большой и малой Родине.</b></p> <p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>- обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>-владеет активной речью, включен в общение;  -может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет устной речью;</li> <li>- может выражать свои мысли и желания;</li> <li>- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в</li> </ul>

	<p>знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p><b>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p>	<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выделять звуки в словах;</li> <li>- складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>- <b>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>-проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку;</p> <p>эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности;</li> <li>- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>-обладает развитым воображением;</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>- овладеет основными музыкальными движениями.</li> </ul> <p><b>Знаком с декоративно-прикладным искусством башкирского народа..</b></p> <p><b>Знаком с произведениями изобразительного, музыкального искусства народов РБ</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.);</p> <p>-проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других;</p> <p>- способен к волевым усилиям, может следовать</p>

	<p>-проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.</p>	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <b>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p>
	<p><b>К трем годам ребенок:</b>          – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;          – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;          – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами,</p>	<p><b>К семи годам:</b>          – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;          – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.          Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;          – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;          – достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения</p>

	<p>знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li> </ul> <p>Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.</li> </ul> <p>Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с удовольствием двигается - ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>	<p>речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

**В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития детей в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник, его семья и педагогический коллектив.



Система оценки качества предоставляет коллективу ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанника;
- исключает использование оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития воспитанника, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи, формируемые участниками образовательных отношений</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

<p><b>В сфере развития общения с взрослым</b></p>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность воспитанника в общении и социальном взаимодействии, поощряя его к активной речи. Не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с детьми, используя различные предметы, при этом активные действия воспитанника и взрослого чередуются. Взрослый показывает детям образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу воспитанников в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет их действия.</p> <p>Способствует развитию у воспитанников позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у воспитанника интереса и доброжелательного отношения к другим детям создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью в пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу стимулирует детей называть друг-друга по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p>Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление воспитанника к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>
<p><b>В сфере развития социальных отношений и общения со</b></p>	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в</p>

<p><b>сверстниками</b></p>	<p>случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
<p><b>В сфере развития игры</b></p>	<p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>
<p><b>В сфере социального и эмоционального развития</b></p>	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с воспитанником и налаживает с ним эмоциональный контакт.</p> <p>В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием детей и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность детям постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя воспитаннику излишних требований. Дети знакомятся с другими</p>

	<p>детьми. Взрослый оказывает поддержку, представляя нового воспитанника другим детям.</p> <p>Взрослый помогает детям находить себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;</li> <li>– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</li> </ul>	
<p><b>В сфере ознакомления с окружающим миром</b></p>	<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>
<p><b>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</b></p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами: (предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду) и т.д.</p> <p>Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p>	

<p>– развития речи у детей в повседневной жизни;</p> <p>– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>	
<p><b>В сфере развития речи в повседневной жизни</b></p>	<p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что хочет сказать воспитанник, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с воспитанником о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<p><b>В сфере развития разных сторон речи</b></p>	<p>Взрослый читает детям книги, вместе рассматривает картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>– приобщения к изобразительным видам деятельности;</li> <li>– приобщения к музыкальной культуре;</li> <li>– приобщения к театрализованной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>В сфере развития у детей</b></p>	<p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,</p>



<p align="center"><b>эстетического отношения к окружающему миру</b></p>	<p>произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p>
<p align="center"><b>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</b></p>	<p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p>
<p align="center"><b>В сфере приобщения к музыкальной культуре</b></p>	<p>Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.</p> <p>Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.</p> <p>Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p>
<p align="center"><b>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</b></p>	<p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.</p> <p>Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p> <p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития различных видов двигательной активности;</li> <li>– формирования навыков безопасного поведения.</li> </ul>	

<b>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</b>	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
<b>В сфере развития различных видов двигательной активности</b>	<p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.</p> <p>Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.</p> <p>Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>
<b>В сфере формирования навыков безопасного поведения</b>	<p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

### 2.2.2. Дошкольный возраст

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи социально-коммуникативного развития**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у воспитанника положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

-Способствуют развитию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

- Способствуют развитию положительного отношения воспитанника к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В сфере развития коммуникативной и**

Взрослые создают в Организации различные возможности для:

**социальной компетентности**

Приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

- Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

- Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения воспитанником этических правил и норм поведения.

- Предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям воспитанника, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

- Способствуют развитию у детей социальных навыков: при

	<p>возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</li> <li>- Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.</li> </ul>		
<p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>		
<b>Направления</b>			
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Игра</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Труд</b>
<b>Игровая деятельность</b>			
<p>Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.</p>			
<b>Требования к сюжетно-ролевой игре ребёнка</b>			

Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)	Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, и воплощать жизненные ситуации в игре.	Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий в процессе игры)
<b>Классификация игр детей дошкольного возраста</b>		
<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
<b>Игры-экспериментирования:</b> - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными.	<b>Обучающие игры:</b> - сюжетно – дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - учебные; - игры нового поколения.	<b>Обрядовые игры:</b> - семейные; - сезонные.
<b>Сюжетные самостоятельные игры:</b> - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры; - театрализованные.	<b>Досуговые игры:</b> - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные игры; - празднично-карнавальные; - компьютерные.	<b>Тренинговые игры:</b> - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные.
		<b>Досуговые игры:</b> - игрища; - тихие игры; - игры – забавы.
<b>Компоненты патриотического воспитания</b>		
<b>Содержательные представления ребенка об окружающем мире</b>	<b>Эмоционально-побудительные, эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру</b>	<b>Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре народа, его традициях, народном творчестве</li> <li>- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;</li> <li>- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;</li> <li>- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>- восхищение народным творчеством;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку-труженику и желание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>- восхищение народным творчеством;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>	
<b>Трудовое воспитание</b>			
<b>Виды труда</b>			
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ручной труд (мотивация-сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшим детям)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>			
<b>Поручения</b>	<b>Дежурство (не более 20 минут)</b>	<b>Коллективный труд (не более 35 мин.)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и сложные</li> <li>- коллективные и индивидуальные</li> <li>- эпизодические и длительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественно значимого мотива</li> <li>- нравственный, этический аспект</li> </ul>	
<b>Методы и приёмы трудового воспитания детей</b>		
<p style="text-align: center;"><b>I группа методов:</b></p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>II группа методов:</b></p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций;</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> <li>– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</b></p>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Дети с самого раннего возраста проявляют исследовательскую</p>	



	<p>активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладают необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественно научной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>В повседневной жизни приобретают многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Им нравятся наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.</p> <p>Дети строят гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомятся с первичными закономерностями, делают попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития детей. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед детьми открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивации расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p><b>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</b></p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют</p>

просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, у детей развиваются математические способности, они получают первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, дети незаметно для себя начинают еще до школы осваивать математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки

успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на

занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов,

обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на

сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

<b>Развитие мышления, памяти, внимания, воображения</b>	<b>Развитие творчества</b>	<b>Формирование специальных способов ориентации</b>
<b>Различные виды деятельности</b>	<b>Конструктивное творчество</b>	<b>Экспериментирование с природным материалом</b>
Развивающие игры		Использование схем, символов, знаков
Вопросы детей		
Занятия по развитию логики		
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Организация речевого общения детей	Организация образования детей	
Организация разнообразных форм взаимодействия		

<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i></p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
---	---	--

### **Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи ФЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл.гр.).
2. Демонстрационные опыты (мл.гр.).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (ст.гр.).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики.

**Детское экспериментирование,  
как методическая система познавательного развития дошкольников**

**Опыты**

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
---	--



<b>Кратковременные и долгосрочные</b>		<b>Опыт-доказательство и опыт-исследование</b>		<b>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</b>		
<b>Система экологического воспитания</b>						
<b>Общий дом природы</b>		<b>Законы общего дома природы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все живые организмы имеют равное право на жизнь.</li> <li>- в природе все взаимосвязано.</li> <li>- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.</li> </ul>				
<b>Экология изучает</b>						
<b>Живую природу</b>			<b>Неживую природу</b>			
<b>растения</b>	<b>грибы</b>	<b>животные</b>	<b>человек</b>	<b>вода</b>	<b>почва</b>	<b>воздух</b>
<b>Методы ознакомления дошкольников с природой</b>						
<b>наглядные</b>		<b>практические</b>			<b>словесные</b>	
<b>наблюдения</b>	<b>рассматривание картин, демонстрация фильмов</b>	<b>игра</b>	<b>труд в природе</b>	<b>элементарные опыты</b>	<b>рассказ беседа чтение</b>	
- кратковременные - длительные - определение состояния предмета по		дидактические игры: - предметные, - настольно - печатные, - словесные	индивидуаль-ные поручения - коллективный труд			

отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам		- игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные)			
<b>Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.</li> <li>2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.</li> <li>3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.</li> </ol>					
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные эвристические беседы.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Изобразительная и конструктивная деятельность.</li> <li>- Экспериментирование и опыты.</li> <li>- Музыка.</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Праздники и развлечения.</li> <li>- Индивидуальные беседы.</li> </ul>					

<b>Методы по ознакомлению детей с социальным миром</b>			
<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
<p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p>	<p>Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p>
<b>Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>2. количество и счет</li> <li>3. величина</li> <li>3. форма</li> <li>4. ориентировка в пространстве</li> <li>5. ориентировка во времени</li> </ol>		
<b>Возраст</b>	<b>3-5 лет группа раннего возраста и средняя группа</b>		

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</b>	
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
<b>Содержание</b>	<b>2. Детское экспериментирование</b>	
<b>Возраст</b>	<b>3-5 лет, группа раннего возраста и средняя группа</b>	
Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет, старшая и подг. к школе группы</b>	
Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>Содержание</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой</b>	
<b>Возраст</b>	<b>3-5 лет, группа раннего возраста и средняя группа</b>	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами

<p>Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет, старшая и подг. к школе группы</b>	
<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

<p>Беседа          Рассказ          Создание коллекций, музейных экспозиций          Проектная деятельность          Проблемные ситуации          Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</li> <li>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b><u>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</u></b></p>	<p>Речевое развитие связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу</p>	

	<p>детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p><b>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</b></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p>



Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.  
7. Принцип обогащения активной языковой практик

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО**

<b>Развитие словаря:</b>	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
<b>Воспитание звуковой культуры речи:</b>	развитие восприятия звуков родной речи и произношения
<b>Формирование грамматического строя речи:</b>	- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений); - словообразование.
<b>Развитие связной речи:</b>	- диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).
<b>Формирование элементарного осознания явлений:</b>	- различие звука и слова, нахождения места звука в слове.
<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>	

**Методы развития речи**

<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- общая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки,</li> <li>- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</li> </ul>
<b>Средства развития речи</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение взрослых и детей.</li> <li>2. Культурная языковая среда.</li> <li>3. Обучение родной речи в организованной деятельности.</li> <li>4. Художественная литература.</li> <li>5. Изобразительное искусство, музыка, театр.</li> <li>6. Образовательная деятельность по другим разделам программы.</li> </ol>		
<b>Формы работы</b>		
<b>Содержание:</b>	<b>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	
<b>Возраст</b>	<b>3-5 лет, младшая и средняя группы</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);</li> <li>- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>- никативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание);</li> <li>- формирование элементарного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);</li> <li>- совместная предметная и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций; -</li> <li>- сценарии активизирующего общения; -</li> <li>- речевое стимулирование</li> <li>- (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); -</li> <li>- беседа с опорой н зрительное восприятие и без опоры на него;-</li> <li>- хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<p>реплицирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>- хороводные игры, пальчиковые игры;</li> <li>- образцы коммуникативных кодов взрослого;</li> <li>- тематические досуги.</li> </ul>	<p>продуктивная деятельность детей</p> <p>(коллективный монолог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.);</li> <li>- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитативные упражнения, пластические этюды</li> <li>- сценарии активизирующего общения</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</li> <li>- коммуникативные тренинги.</li> <li>- совместная продуктивная деятельность</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- экскурсии</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание социального контакта</li> <li>- беседы</li> <li>- коммуникативные тренинги</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игра- импровизация по мотивам сказок;</li> <li>- театрализованные игры.</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития воспитанника основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства,

	<p>произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации</p>
<p><b>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</b></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p><b>Цель:</b> достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Формы:**

<b>индивидуальная</b>	<b>групповая</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- самостоятельно-изобразительная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие,</li> <li>- экскурсия,</li> <li>- творческая мастерская,</li> <li>- беседа,</li> <li>- праздник,</li> <li>- досуг,</li> <li>- восприятие художественных произведений и произведений искусства</li> </ul>

**Методы:**

**Средства:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные,</li> <li>- музыкальные,</li> <li>- наглядные,</li> <li>- практические,</li> <li>- поисковые,</li> <li>- самостоятельные,</li> <li>- поощрение,</li> <li>- порицание,</li> <li>- поисково-исследовательский,</li> <li>проектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ,</li> <li>- наглядность,</li> <li>- пособия,</li> <li>- макеты,</li> <li>- изобразительные материалы,</li> <li>- произведения искусства,</li> <li>- предметы</li> </ul>
--	--

<b>Содержание</b>	<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- аппликация</li> <li>- конструирование</li> </ul>	
	<b>2. Развитие детского творчества</b>	
	3. Приобщение к изобразительному искусству	
<b>Возраст</b>	<b>3-5 лет, группа раннего возраста и средняя группа</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</b>	
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация



<p>Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<b>Музыка</b>		
<b>Цели:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.		
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>		
<b>Формы</b>		
<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музицирование</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- песенное творчество</li> <li>- танцевальное творчество</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- музыкальный спектакль</li> <li>- театрализованная игра</li> <li>- беседа</li> <li>- слушание</li> <li>- пение</li> <li>- музыкально-ритмические</li> <li>- экскурсия.</li> </ul>	
<b>Методы:</b>	<b>Средства:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные</li> <li>- музыкальные</li> <li>- наглядные</li> <li>- практические</li> <li>- самостоятельные</li> <li>- поощрение</li> <li>- порицание</li> <li>- проектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ</li> <li>- наглядность</li> <li>- пособия</li> <li>- атрибуты</li> <li>- костюмы к театрализованной и концертной деятельности</li> <li>- произведения искусства</li> <li>- декорации</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- нетрадиционные музыкальные инструменты</li> <li>народные музыкальные инструменты</li> </ul>	
<b>Возраст</b>	<b>3-5 лет, группа раннего возраста и средняя группа</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- слушание музыкальных сказок</li> <li>- просмотр музыкальных фильмов</li> <li>- игры, хороводы</li> <li>- рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p><b>Использование музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных)</li> <li>- музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО</li> <li>- экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</li> <li>- игры в «праздники», «концерт»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</li> <li>- импровизация танцевальных движений в образах животных</li> <li>- концерты-импровизации</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- музыка в повседневной жизни:</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- слушание музыкальных сказок,</li> <li>- беседы с детьми о музыке;</li> <li>- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- рассматривание портретов композиторов</li> <li>- празднование дней рождения</li> </ul>	<p><b>Использование музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> <li>- инсценирование песен</li> <li>- формирование танцевального творчества,</li> <li>- импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности</li> <li>- ТСО</li> <li>- игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</li> <li>- придумывание простейших танцевальных движений</li> <li>- инсценирование содержания песен, хороводов</li> <li>- составление композиций танца</li> </ul>

		- музыкально-дидактические игры - игры-драматизации - аккомпанемент в пении, танце и др.
<b>Конструировано-модельная деятельность</b>		
<b>Детское конструирование</b>		
<b>Творческое Создание замысла</b>	<b>Техническое Воплощение замысла</b>	
<b>Виды детского конструирования</b>		
<b>Из строительного материала</b>	<b>Из бросового материала и использованной упаковки</b>	<b>Из деталей конструктора и лего</b>
<b>Из бумаги и картона</b>	<b>Из природного материала</b>	<b>Из крупногабаритных модулей</b>
<b>Формы организации обучения конструированию</b>		
<b>По модели</b>	<b>По условиям</b>	<b>По чертежам и схемам</b>
<b>По замыслу</b>	<b>По теме</b>	<b>По образцу</b>
<b>Взаимосвязь конструирования и игры</b>		
<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>

Конструирование с лото с игрой	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
<b>Физическое развитие</b>		
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подв/играми с правилами.</li> </ul>		
<b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Они рассказывают детям, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.</p> <p>Способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p> <p>Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>	
<b>В сфере совершенствования</b>	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у воспитанника	

<p><b>двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</b></p>	<p>представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
---	---

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

## 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

## 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей

		активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия.	игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
<b>Содержание деятельности дошкольника</b>	<b>Позиция</b>	<b>«Я есть МЫ»</b>	<b>«Я как Ты»</b>
	<b>Действия дошкольника</b>	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность в отношении взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	<b>Смысл действия</b>	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
<b>Содержание совместной образовательной деятельности</b>		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
<b>Содержание деятельности педагога</b>	<b>Позиция</b>	<b>Партнер-модель</b>	<b>Партнер-сотрудник</b>
	<b>Действия педагога</b>	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной



		на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств-способов действия	деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	<b>Смысл действия</b>	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования**  
**Система оздоровительной работы**

<b>№</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Проведение</b>	<b>Контингент</b>
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный/теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в д/с	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
4	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
5	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольные группы
6	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы

7	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Подготовительная группа
8	Стоматологическая помощь	Санация ротовой полости детей	Март-май	Подготовительная группа
9	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольные группы
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
10	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Дошкольные группы
		Развлечения	4 раза в месяц	Все группы

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2-3 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 5-10	3 раза в неделю 20	3 раза в неделю 25	3 раза в неделю 30
	б) на улице	-	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от	+	+	+	+

				сезона и погодных условий				
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	до 6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+
<b>Рецепты</b>	хождение по массажной дорожке	После дневного сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	В процессе совместной деятельности	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

**Формы организации и образовательной деятельности :**

для детей раннего возраста (2-3 года) - подгрупповая;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут,

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### **Национально-региональный компонент**

Республика Башкортостан – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании Республики Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **1. Образовательная область: «Физическое развитие». (Физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание оптимальных условий в ДОО;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (башкирских, татарских, русских, чувашских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность, социализация, труд)**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов нашей страны, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

### **3. Образовательная область: «Речевое развитие» (Развитие речи, чтение художественной литературы)**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Башкортостан и городе;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, татарского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами башкирского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Башкортостан, родного города.



- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями башкирского народа.

### Модель организации образовательной деятельности

#### Инновационная модель семейно-общественного взаимодействия с семьей на этапе адаптации детей раннего возраста к ДОО.

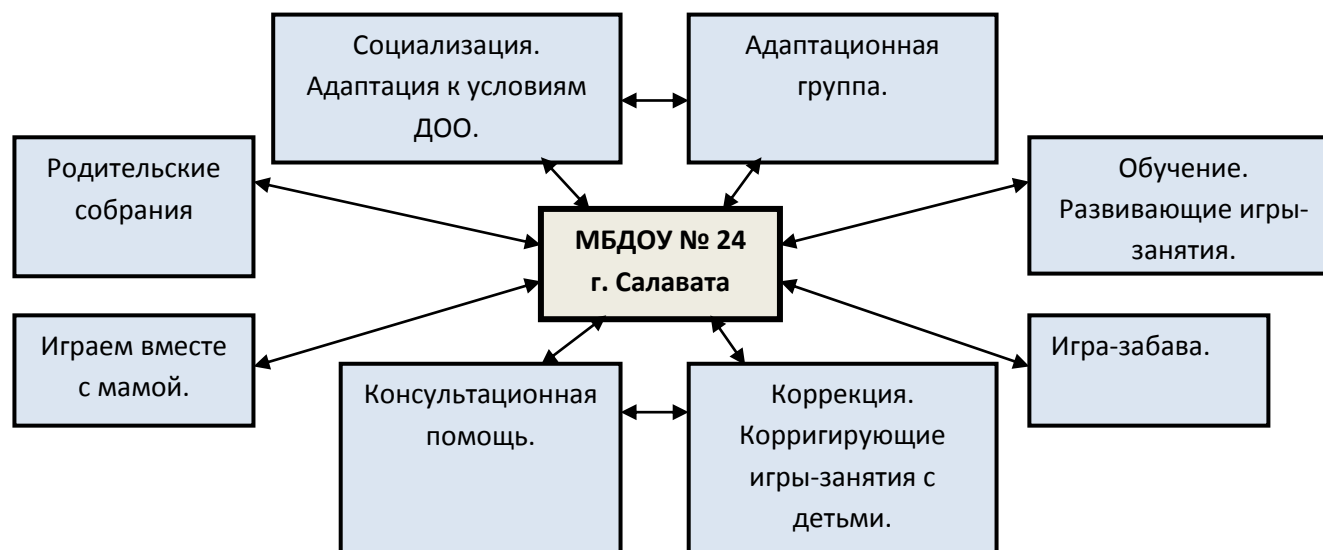
Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком.

Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;

-консультирование родителей психологом, воспитателями и администрацией ДОО.

#### Модель организации педагогического процесса в группе раннего возраста в период адаптации



Организация и проведение периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО строится в соответствии с Основной образовательной программой ДОО.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития воспитанника и охватывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию детей. Партнерские отношения взрослого и детей в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно детей включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие личности ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет детей под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ними с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства детей. Такой стиль воспитания обеспечивает чувство психологической защищенности, способствует развитию индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у детей различных позитивных качеств. Дети учатся уважать себя и других, так как отношение к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к ним окружающих взрослых. Они приобретают чувство уверенности в себе, не боятся ошибок. Когда взрослые предоставляют детям самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в их силы, они не пасуют перед трудностями, настойчиво ищут пути их преодоления.

Дети не боятся быть самими собой, быть искренними. Когда взрослые поддерживают индивидуальность, принимают их такими, каковы они есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, дети не боятся быть самими собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Они учатся брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет им право выбора того или действия. Признание за детьми права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у них личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Дети приучаются думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают им своих решений, а способствуют тому, чтобы они приняли собственное. Дети учатся адекватно выражать свои чувства. Помогая им осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у них умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Они учатся понимать других и сочувствовать им, потому что получают этот опыт из общения со взрослыми и переносят его на других людей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

**1. Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым воспитанником;
- уважительное отношение к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

**2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

**4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у воспитанника в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

**5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,** непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие дошкольника в раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как воспитанник ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о воспитаннике является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с

общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у воспитанника отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития дошкольника и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, ст. медсестры и др.).

Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации дошкольника, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Важной стороной образовательного процесса нашей дошкольной организации МБДОУ № 24 г. Салавата является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Приоритетные задачи ДОО с семьей:

- повышение педагогической культуры родителей
- повышение ответственности за нравственное развитие и воспитание детей

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

#### **Пространство семьи:**

- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен организации;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь организации.

Единое образовательное пространство ДОО:

- родительские собрания (на усмотрение администрации, учитывая специфику ДОУ);
- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
- индивидуально-коррекционная работа;
- досуговая деятельность;
- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОО.

#### **Способы и формы взаимодействия с семьей**

<b>Участие родителей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	Анкетирование Социологический опрос Родительская «Почта доверия»	- По мере необходимости - Для сбора необходимой информации



<p><b>В создании условий</b></p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды, обновлению костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности детей Оказание помощи в ремонтных работах</p>	<p>- По мере необходимости - По инициативе родителей</p>
<p><b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)</p> <p>Консультации,</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Педагогическая библиотека для родителей Образовательная деятельность совместно с родителями Работа электронного сайта ДООУ (раздел «Для Вас, родители!»)</p>	<p>- В течение года</p> <p>По запросу родителей, и по актуальным вопросам</p> <p>На усмотрение администрации В течение года</p> <p>Постоянно По годовому плану</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>1 раз в квартал 1 раз в квартал По годовому плану</p>

### **Работа с социально-неблагополучными семьями**

В МБДОУ № 24 г. Салавата данная работа осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», и договором с Учредителем.

#### **С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:**

- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в ДОО.

#### **С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:**

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства ГО г. Салавата Республики Башкортостан.

#### **Основными принципами сотрудничества являются:**

1. Установление интересов каждого из партнера.

2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Приоритетным направлением сотрудничества является:**

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в городских конкурсах по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Наиболее существенные характеристики содержания Программы  
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

**С учётом национально-культурных особенностей Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:**

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры ЗОЖ на основе национально-культурных традиций.

**Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Указанные принципы являются основными при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Для решения данных задач используются самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественная литература;
- игра, народная игрушка и национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыка;
- музей национальных культур.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
<p><b>Природно-климатические и экологические</b></p>	<p><b>Салават</b> Salavat (<u>башк.</u> Салауат) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана. Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), в 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 100 км<sup>2</sup>, с огородами - 200 км<sup>2</sup>, с территорией комбината 300 км<sup>2</sup>. Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической и нефтеперерабатывающей промышленности.</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p><b>Национально-культурные и этнокультурные</b></p>	<p>Население — 161,5 тыс. жителей (2009). Салават – многонациональный город. В ДОО русских детей – (17) , башкир – (11) , татар - (7) , чувашей -(7), мордва – (3).</p>	<p>Реализация региональных программ по ознакомлению детей с культурой и языком башкирского народа. Возможность поликультурного воспитания детей.</p>

<p><b>Культурно-исторические</b></p>	<p>С 1949 — рабочий посёлок, с 1954 — город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева.</p> <p>Город Салават расположился на месте семи деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, Кызыл – Аул, Куч, Юрматы, Ирек.</p> <p>В городе издаются газеты: "Выбор", "Уныш", "Уныш плюс", "Регион", "Салават", газета «Салаватский нефтехимик».</p> <p>В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник документалист Карташев М., сестра Мустая Карима.</p> <p>В 1956 году в городе <u>проживала также писательница и мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева</u> - сестра Марины Цветаевой. <u>В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву.</u></p> <p>Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится каждый салаватец. Среди них памятник А.С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Дзержинскому, А. Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.</p>	<p>При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с культурно-историческим наследием Башкортостана.</p>
<p><b>Демографические условия</b></p>	<p>Происходит увеличение роста рождаемости детей</p>	<p>Возможна реализация альтернативных форм организации воспитания и обучения дошкольников.</p>
<p><b>Промышленность и экономика</b></p>	<p>Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпромнефтехим Салават», выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т. д.), перерабатывающая мощность комплекса -</p>	<p>Подготовка детей-выпускников ДООУ к обучению в инновационных образовательных учреждениях города, осуществляющих</p>

	<p>11,7 млн тонн нефти в год.</p> <p>Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газоконденсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака.</p> <p>В городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерческих предприятий.</p> <p>Помимо этого, функционирует крупнейший в России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»), заводы железобетонных и теплоизоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия.</p> <p>Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 МВт).</p>	<p>совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.</p>
<p><b>Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)</b></p>	<p>Социальное партнерство ДОО: краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец детского творчества, картинная галерея, детская поликлиника. ДЭБС г. Салавата</p>	<p>Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, проводить процесс познания окружающей среды.</p>

### Традиции Организации.

В ДОО проводятся традиционные мероприятия, где родители являются не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия			
Традиции	<p>День знаний</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Тематические занятия</p>	<p>День Республики</p>

	День матери День здоровья День Семьи День города		
Праздники и развлечения	Золотая осень Новый год День защитника Отечества Весна День Победы До свидания, детский сад! День защиты детей Цвети, моя Республика! День России	Выставки	Дары осени Зимние фантазии Народные умельцы Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!»
Фольклорные праздники	Сабантуй Посиделки	Акции	Покормите птиц зимой Украсим сад цветами
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья Азбука безопасности Народные игры и забавы	Конкурсы	«Правила дорожные знать каждому положено!» Новогодних композиций Лучший участок (зима, лето)
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам Экскурсия по улицам города		Хлеб всему голова

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В МБДОУ № 24 г. Салавата созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП МБДОУ № 24 г. Салавата обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:



1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования детей, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы и специфики дошкольной организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого воспитанника, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная и итоговая на выходе детей из ДОО. Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала. Мониторинг проводится с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагог-психолог проводит диагностику, для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. На основе данных диагностического обследования организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, составляются индивидуальные маршруты развития, оказывается консультативную помощь педагогам и родителям. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия его родителей - (законных представителей).

Эмоциональное благополучие детей, обеспечивается благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к нему.

**Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников.

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым воспитанником.

## Методические условия

В ДОО разработана система мероприятий направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений, способствующих их профессиональному росту и развитию, повышению их педагогической компетентности:

- Наставничество
- Консультативная помощь
- Семинары
- Взаимопосещение
- Открытые просмотры

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие детей. Они умеют организовать различные виды деятельности и общение воспитанников. При организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками Организации. Все педагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги ДОО повышают свою профессиональную компетенцию через активное участие в работе конференций, семинаров, вебинаров, ГМО, творческих площадок, изучение инновационных методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, дошкольному образованию в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная среда должна быть:

1) содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все её элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В МБДОУ № 24 г. Салавата созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 4 групповые комнаты со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании развивающей предметно пространственной среды педагоги ДОО учитывали требования ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы Программы.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОО способствует полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Подбор материалов и оборудования, осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной).



Организованная развивающая предметно пространственная среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания.

#### **Кадровый потенциал**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 8 педагогов.

Кадровый педагогический состав:

старший воспитатель – 1,  
 педагог-психолог – 1,  
 музыкальный руководитель – 1,  
 воспитатель – 5.

Состав педагогов по стажу работы				Возрастной состав			
0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет	до 30 лет	30-55	ст.55	
0	0	2	6	-	7	1	
Образовательный уровень				Квалификация педагогов			
Высшее педагогич.	Среднее спец. педагогич.			высшая	первая	соответствие	Без категорий
4	4			2	6	0	0

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,

- трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальными инструментами электронным пианино, металлофонами, детскими шумовыми и ударными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Для проведения физкультурных занятий имеется оборудование и спортивный инвентарь, а также пособия и атрибуты для двигательной активности детей: гимнастические скамейки, имеются массажные дорожки.

Для занятий с детьми по ОБЖ и ПДД имеется дидактический и демонстрационный материал:

ДОО осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ФС-02-01-001637 от 24 июня 2010 года.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В ДОО имеются кабинет заведующего, методический кабинет, все педагоги имеют своё персональное рабочее место. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы, мини-огород. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

**Материально-технические и медико-социальные условия в группах обеспечивают высокий уровень:**  
*охраны и укрепления здоровья:*

- кварцевание;
- выполнение санэпидрежима;
- витаминотерапия;

*физического развития детей:*

- оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- спортивный инвентарь;
- уголки двигательной активности в группах.

*эстетического развития детей:*

- музыкальные центры;
- комплект музыкальных инструментов;
- комплекты методической литературы;
- репродукции картин.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия экспериментальной деятельности (уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Предметно-пространственная среда групповых помещений создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, организована с учетом современных требований. Эстетичность, чистота, уют, оснащенность помещений, красочное оформление игровых уголков, ежедневное обыгрывание новых атрибутов дает детям возможность как можно больше получать информацию об окружающем мире через игру.

В учреждении используется десятидневных меню с учетом среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. Режим питания детей включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка.

#### **Финансовые условия реализации программы**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1. Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО.

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО и являются достаточными и необходимыми для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и

игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Объемы и источники финансирования: Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств ДОО. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учётом возможностей всех уровней.

Года	Бюджет РБ	Бюджет городского округа город Салавата	Внебюджет
2015г	3 845 000	4 379 400	200 000
2016г	3 845 000	4 385 300	200 000
2017г	3 845 000	4 440 400	200 000

### **3.6. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование) Вторая группа раннего возраста**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<b>1. Здравствуй, детский сад!</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формировать	1-2 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду

	навык называть воспитателя по имени, отчеству.		
<b>Мониторинг</b>		3-4 неделя сентября	
<b>2. День бабушек и дедушек</b>	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	1-2 неделя октября	Оформление фотовыставки “Наши родные и близкие”
<b>3. Осень наступила</b>	Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей, привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах.	3-4 неделя октября	Праздник “Осенние подарки”
<b>4. Я и моя семья</b>	Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать навыки социального поведения в жизни, устанавливать дружеские отношения. Развивать способность видеть различные эмоциональное состояние близких.	1-2 неделя ноября	Выставка совместного творчества детей и родителей
<b>5. Мой город, мой дом</b>	Знакомить детей с названием своего города, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.	3-4 неделя ноября	Сюжетная игра “Едем в автобусе”
<b>6. Домашние</b>	Учить рассматривать сравнивать игрушки по величине,	1-2 неделя	Выставка домашних животных

<b>животные</b>	различать и называть их части, отвечать на вопросы, звукоподражание, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	декабря	
<b>7. Новый год</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник “Наша Ёлочка”
<b>8. Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2неделя января - 2 неделю февраля	Зимние забавы на воздухе
<b>9. Мой папа</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.	3-4 неделя февраля	Фотовыставка “Я и мой папа”
<b>10. Моя мама</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	1-2 неделя марта	Утренник “Мамочка милая моя”
<b>11. Мои игрушки</b>	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. На примере народных игрушек знакомить с народным творчеством. Развивать интерес к	3 неделя марта	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто.



	музыке, желание слушать народную музыку, подпевать.		
<b>12. Я и мое здоровье</b>	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	4 неделя марта	Игровая ситуация “Купаем куклу”
Мониторинг		1-3 неделя апреля	
<b>13. Весна шагает по дворам</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Весенний праздник
<b>14. Лето</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом	2-4 неделя мая	Праздник “Лето пришло”

### Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>1. Прощай, лето, здравствуй</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как	1 неделя сентября	Концерт “Наш любимый детский сад”

<b>детский сад</b>	ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.)  Правила дорожного движения	2 неделя сентября	Развлечение «На помощь в светофорию»
<b>Мониторинг</b>		3-4 неделя сентября	
<b>2. Мой дом, мой город, моя Республика</b>	Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию.	1-2 неделя октября	Экскурсия в краеведческий музей
<b>3. Осень</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	3-4 неделя октября - 1 неделя ноября	Развлечение “Осень, осень, в гости просим” Выставка детских рисунков

<b>4. Всемирный день приветствий</b>	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня.	2-3 неделя ноября	Взаимопосещение групп детского сада
<b>5. Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними видами спорта	4неделя ноября	Физкультурный досуг “Зимние забавы”
<b>6. Книжкины именины</b>	Знакомить с историей и происхождением книги, фольклором. Прививать любовь к художественной литературе. Знакомить с с детскими и башкирскими писателями	1-2 неделя декабря	Выставка “Книжкины именины”
<b>7.Новогодний праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник “Волшебный посох деда Мороза”
<b>8. Зима</b>	Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса). Правила дорожного движения	3-4 неделя января	Спортивный праздник “Быстрее, выше, сильнее”

		1 неделя февраля	Выставка детских работ по ПДД
<b>9. День Защитника Отечества</b>	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РФ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	2-3 неделя февраля	“День защитника Отечества
<b>10. Мамин день</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник “Мамочка милая, мама моя”
<b>11. Масленица</b>	Способствовать созданию в детском саду образа поэзии как подлинно современного искусства, приобщать к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на литературных концертах и праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их произведениями.	2-3 неделя марта	Физ.досуг “Масленица” “А ну-ка девочки”
<b>12. День театра</b>	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей	4 неделя апреля	Театральное представление



<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1. День знаний</b>	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и “профессии” ученика”, положительного отношения к этой профессии. Правила дорожного движения	1 неделя сентября  2 неделя сентября	Экскурсия в школу  Развлечение «На помощь в светофорию»
<b>Мониторинг</b>		3-4 неделя сентября	
<b>2. Мой дом, мой город, моя республика.</b>	Расширение представлений о своем городе, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике.	1 неделя октября	Концерт “Пою мою Республику” Ярмарка
<b>3.Осенины</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об	2-3 неделя октября	Развлечение “Осень в Башкортостане”

	экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.		
<b>4. День народного единства</b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	4 неделя октября – 1 неделя ноября	Интегрированные занятия “О Республике, о стране” Экскурсия в краеведческий музей
<b>5. День приветствий</b>	Расширение знаний детей о приветствии. Это – начало дня, встречи, серьезный разговор, признания. Приветствия людей разных наций, культур. Пожелание друг другу добра, благополучия, здоровья, успехов. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Обогащение словаря детей вежливыми словами.	2-3 неделя ноября	Развлечение “Принимаем гостей”
<b>6. День матери</b>	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.	4 неделя ноября -1 неделя декабря	Выставка совместного творчества детей и родителей
<b>7. Зимние</b>	Знакомить с зимними видами спорта	2неделя	Физкультурный досуг

забавы		декабря	“Зимние забавы”
<b>8. Новый год</b>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах</p>	3-4 неделя декабря	<p>Новогодний утренник “Приключения у Новогодней елки”</p> <p>Выставка детских работ</p>
<b>9. Зима</b>	<p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой</p> <p>Правила дорожного движения</p>	2-4 неделя января	Зимние забавы – физкультурный досуг
<b>10. День Защитника Отечества</b>	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с</p>	3-4 неделя февраля	Спартакиада “Сильные, смелые, ловкие”



	<p>разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
<p><b>11.Международный Женский день 8 марта</b></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>1-2 неделя марта</p>	<p>Праздник “Самым красивым, родным и любимым”</p>

<b>12. Народная культура и традиции</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.	3 неделя марта	Экскурсия в Национальный музей Башкортостана  Праздник “Масленица”
	Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	4 неделя марта	
<b>Мониторинг</b>		1-2 неделя апреля	
<b>13. Весна</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	3-4 неделя апреля	Весенний праздник “Встреча Весны”
<b>14. День Победы</b>	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны	1 неделя мая	Интегрированное занятие
<b>15. Лето</b>	Формирование у детей обобщенных представлений	2 неделя мая	Развлечение “Сабантуй”

	<p>о лете как времени года, признаках лета.          Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа “расцветет”, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей), представлений о съедобных и несъедобных грибах.          Правила дорожного движения</p>	<p>3-4 неделя мая</p>	<p>Физкультурный досуг «Светофорик»</p>
--	---	-----------------------	---

### 3.7. Режим дня и распорядок

Образовательный процесс ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения образовательных мероприятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательных мероприятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых образовательных мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Режим дня в МБДОУ № 24 г. Салавата определяется Уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию, с обязательным учетом возраста воспитанников, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня**

При проведении режимных моментов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей воспитанников (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение воспитанников к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Организация поточного метода.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
  - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В ДОО выделяется следующее возрастное деление детей по группам:
    - вторая группа раннего возраста (до 2 лет до 3 лет)
    - средняя группа (от 4 до 5 лет)
    - старшая группа (от 5 до 6 лет)
    - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
  - организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- режим скорректирован с учетом специфики ДОО (контингента воспитанников, времени года).

### Организация режима пребывания детей в ДОО

#### Теплый период (с 6 до 7 лет)

1 половина дня	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная детская деятельность (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.40

Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	13.10-15.00
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**(С 2 до 3 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей	7.30-8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослых и детей (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика)	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00.10-10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	12.00-15.00
2 половина дня	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**( с 4 до 5 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.08-8.30

Завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослых и детей (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.50-15.00
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность,	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**(с 5 до 6 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.20-8.30



Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00-15.00
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), подготовка к НОД	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**Холодный период  
(с 6 до 7 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
-----------------------	--------------

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагогических работников и детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогических работников и детей (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика) подготовка к ОД	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	13.10-15.00
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	15.40-15.50
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей (вторник, среда, четверг )	15.50-16.20

Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**(С 2 до 3 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагогических работников и детей	7.30-8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогических работников и детей (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика) подготовка к ОД	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	12.00-15.00
<b>2 половина дня</b>	

Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к ОД	15.40-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.00
Совместная деятельность взрослых и детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**(с 4 до 5 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагогических работников и детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.08-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослых и детей (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика) подготовка к ОД	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная детская деятельность,	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30

Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.50-15.00
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения), игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30.-15.45
Совместная деятельность педагогических работников и детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**(с 5 до 6 лет)**

<b>1 половина дня</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагогических работников и детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Совместная деятельность педагогических работников и детей (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения) подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.15
Игры, самостоятельная детская деятельность	10.15-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00-15.00
<i>2 половина дня</i>	
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения)	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	15.40-15.50
Образовательная деятельность совместная деятельность педагогических работников и детей (понедельник ,среда)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.15-16.25

Прогулка, уход детей домой

16.25-18.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5- 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

### Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<b>Для детей 1,5-3 лет</b>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
— сон;	— П —	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— П —	65 мин
— закаливающие процедуры; и другие оздоровительные	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— П —	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— П —	В течение дня
- в гигиенических процедурах;	— П —	— П —
— одевании, раздевании;	— П —	— П —
— приеме пищи	— П —	— П —

Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	— П —	— П —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— П —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	— П —	— П —
— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	— П —	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	— П —	30 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— П —	50 мин
<b>Для детей 3-5 лет</b>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— П —	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении	— П —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— П —	— П —
— одевании, раздевании;	— П —	— П —
— приеме пищи	— П —	— П —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных)	— П —	— П —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— П —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		



— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	— II —	40 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	20 мин
— предметно-практическая деятельность;		
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	— II —	40 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) - 1 ч 45 мин в день		
<b>Для детей 5-7 лет</b>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	— II —	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— II —	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	- II -	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	- II -	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин

— двигательная деятельность;	- II -	60 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	— II —	15 мин
— утренняя гимнастика;	— II —	15 мин
— развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день		

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в МБДОУ № 24 г. Салавата на 2015-2016 учебный год

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. «От рождения до школы».

Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста	1. Музыка 9.00-9.10 <b>II половина дня</b> 1. Лепка 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.00-9.10 <b>II половина дня</b> 1. Физ. культура 16.00-16.10	1. ФЭМП 9.00-9.10 <b>II половина дня</b> 1. Рисование 16.00-16.10	1. Музыка 9.00-9.10 <b>II половина дня</b> 1. Ознакомл. с окружающим 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.00-9.10 <b>II половина дня</b> Физ. культура 16.00-16.10
Средняя группа	1.Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00- 9.20 2.Физ. культ. 9.30-9.50	1.Позн. развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2.Физ. культур. 9.30-9.50	1. Ознак. с окруж. 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2.Физ. культура 9.30-9.50

Старшая группа	1. Ознак. с окруж. 9.00-9.25 2. Музыка 9.55-10.15  <b><u>II половина дня</u></b> 1. Лепка\аппликация 15.50-16.15	1. Позн.развит. (ФЭМП) 9.00-9.25 2.Физ. культура (II) 11.45-12.10	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физ. культура 9.55-10.20  <b><u>II половина дня</u></b> 1. Рисование 15.50-16.15	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.55-10.15	1. Рисование 9.00-9.25 2. Физ. культура 9.55-10.20
Подгот. к школе группа	1. Ознак. с окруж. 9.00-9.30 2. Музыка 10.20-10.50	1. Позн. развит. (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Физ. культура 10.00-10.30 <b><u>II половина дня</u></b> 3. Лепка/аппликация 15.50-16.20	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физ. культура 10.25-10.55  <b><u>II половина дня</u></b> 3. Рисование. 15.50-16.20	1. Позн. развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Музыка 10.20-10.50  <b><u>II половина дня</u></b> 3. Рисование 15.50-16.20	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физич. культура (II) 12.00-12.30

**(С этого момента)**

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
	Периодичность			
	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12-13 занятий в неделю	13-14 занятий в неделю

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Модель организации образовательной деятельности**

п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием воспитанников, осмотр, разнообразная	Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию детей). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с

	детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности) понедельник: Социально-коммуникативная, физическое развитие; вторник: познавательное, художественно-эстетическое развитие; среда: речевое, социально-коммуникативное развитие; четверг: художественно-эстетическое, физическое; пятница: речевое, познавательное развитие;
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением),

		музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратности.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.

		Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,
18.	Уход домой	

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Перечень программ и технологий, раскрывающих содержание образовательных областей**

Образовательная область,	Перечень программ	Перечень технологий и пособий
--------------------------	-------------------	-------------------------------

<b>Физическое развитие</b>	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014 (в качестве апробации)</p>	<p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе. М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. –М.: Мозаика- Синтез ,200</p>
	<p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика- Синтез, 2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2009г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2009г.</p> <p>Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия в детском саду.Вторая младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2005г.</p> <p>Спортивный инвентарь.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.</p> <p>Летние виды спорта.- М.: Мозаика- Синтез, 200</p>	



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014 (в качестве апробации)</p> <p>Соломенникова О.А.. Экологическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г</p>	<p>Соломенникова О.А.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г Соломенникова О.А.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г Соломенникова О.А.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г</p> <p>О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, 2008г</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе. М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г</p> <p>Ягоды садовые.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г Насекомые.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г Бытовая техника- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г Спортивный инвентарь- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г Ягоды лесные- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014 (в качестве апробации)</p>	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Мозаика-синтез Москва 2005</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе детского сада Мозаика-синтез Москва 2008</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада Мозаика-синтез Москва 2008</p>

		<p>Дошкольникам о защитниках отечества. Метод.пособие. Творческий центр Москва 2006г. Система патриотического воспитания в ДОУ. Учитель-2007г. Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. УЦ ПЕРСПЕКТИВА Москва 2008г. Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.:Творческий центр,2005г И.А.Агапова,М.А.Давыдова Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.:Творческий центр,2007г Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении за столом. М.:Творческий центр,2010г Инструменты.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. Профессии.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. Защитники Отечества.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.</p>
	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2005г Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.:Творческий центр,2005г</p> <p>Инструменты.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Профессии.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.</p>

	(в качестве апробации)	Кем быть.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Мозаика-Синтез Москва 2007г.
<b>Речевое развитие</b>	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации)</p> <p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации)</p>	<p>О.И.Иванова «Учимся читать художественную литературу» М., «Школьная пресса» 2004г В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. АСТ, 1998г. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. 5-7лет, АСТ, 1997г. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. 4-5лет. АСТ, 1997г.</p> <p>.В.Гербова Занятия по развитию речи. В средней группе. Мозаика-Синтез Москва 2007г. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва 2007г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2005г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014 (в качестве апробации)</p>	<p>3-4 года Мозаика-Синтез Москва 2010г. Гербова В.В. Правильно или не правильно.. Наглядно-дидактическое пособие 2-4 года Мозаика-Синтез Москва 2010г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 3-4 года Мозаика-Синтез Москва 2010г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 4-6 лет. Мозаика-Синтез Москва 2010г. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Мозаика-Синтез Москва 2008 Л.В.Куцакова Методическое пособие. Изобразительная деятельность детей 3-5 лет. Ф.Г.Азнабаева, Р.И. Аминова, Р.М. Ахметова А.З. Нарынбаева , Г.Р. Елкибаева. г. Уфа. 2008г А.В.Колбина Хоровод народов Башкортостана «КИТАП» имени</p>
---	--	---

		<p>ЗайнабБиишевой Уфа 2009г  Н.В.Бердникова. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Я.,2007г.Академия развития.  Т.Н. Доронова. Детский сад: будни и праздники. М.,2006г. Линка-Пресс.  И.М.Осокина. Сказка с песней повстречались. Я.,2006г. Академия развития.  И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева. Музыкальные праздники в детском саду. М.,2002г. Просвещение.  С.И. Мерзлякова. Фольклор – музыка – театр. М.,2003г.ВЛАДОС.  С.Л.Слущкая. Танцевальная мозаика. М.,2006г. ЛИНКА- ПРЕСС</p>
--	--	--

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

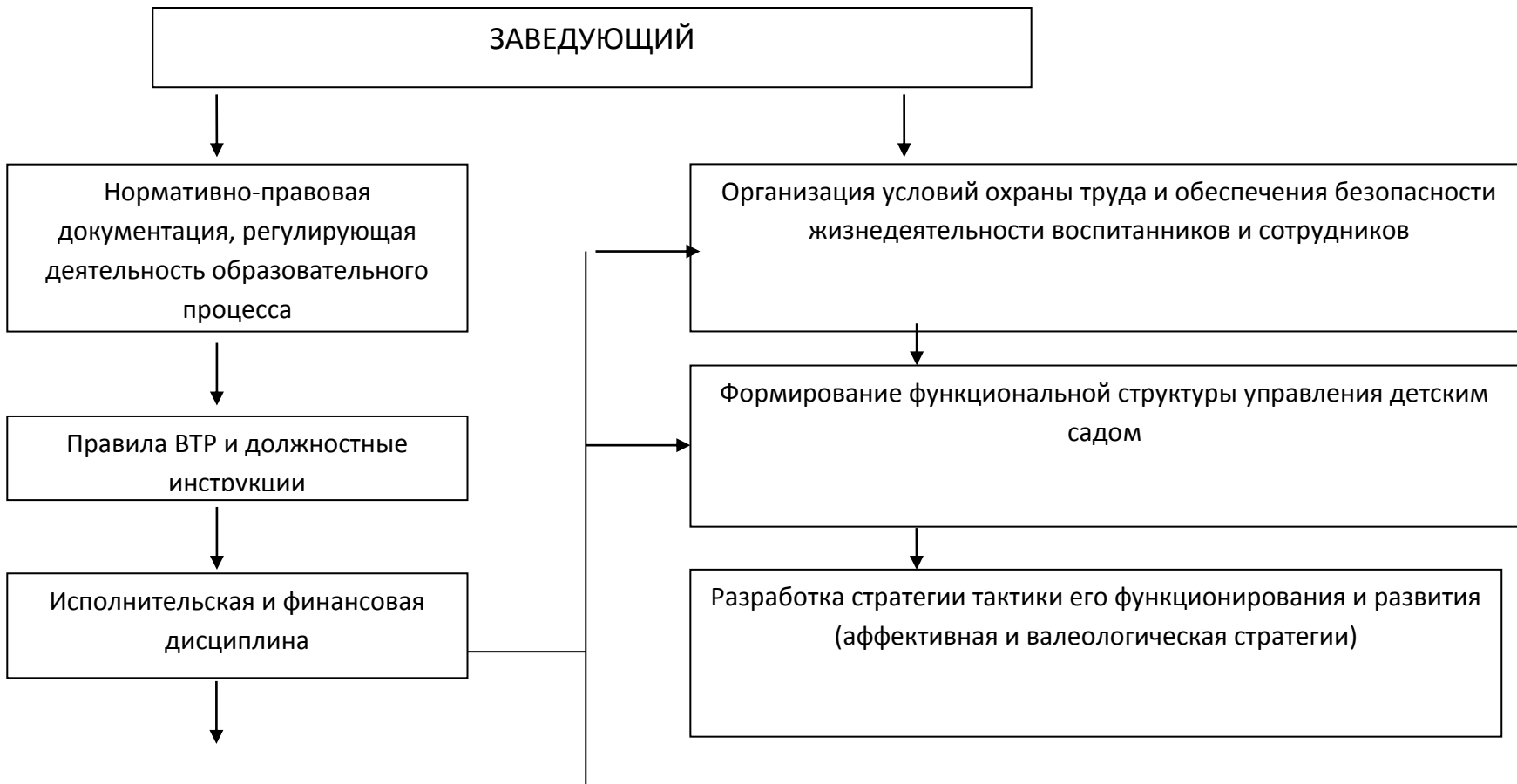
- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

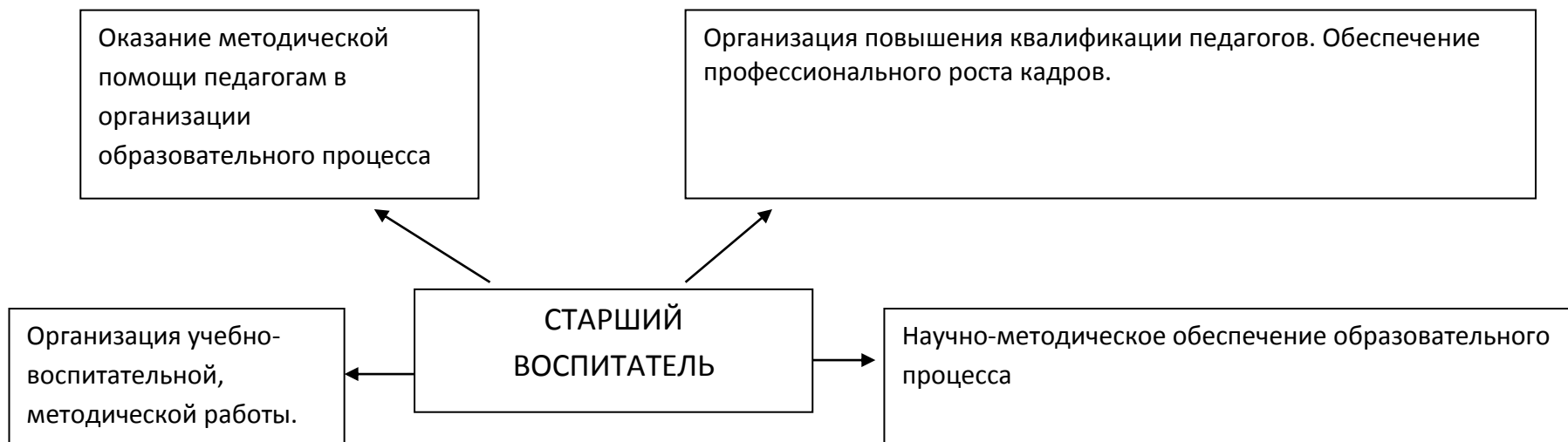
- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОО, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### Основные направления деятельности заведующего

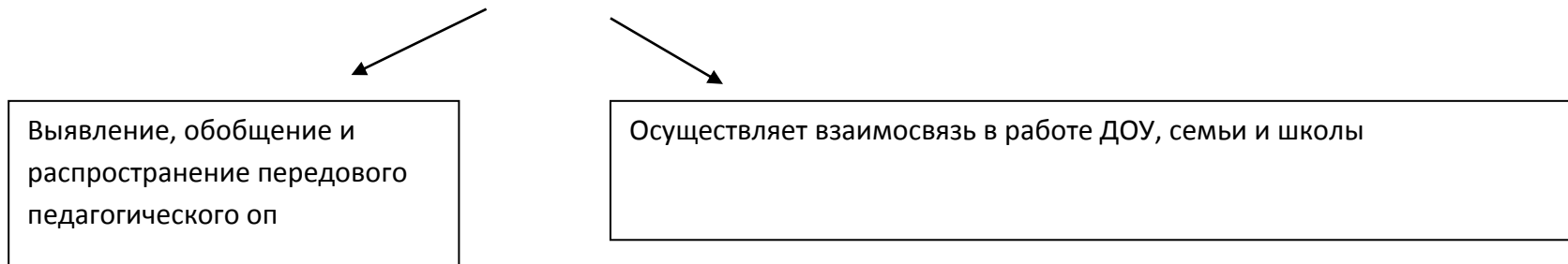




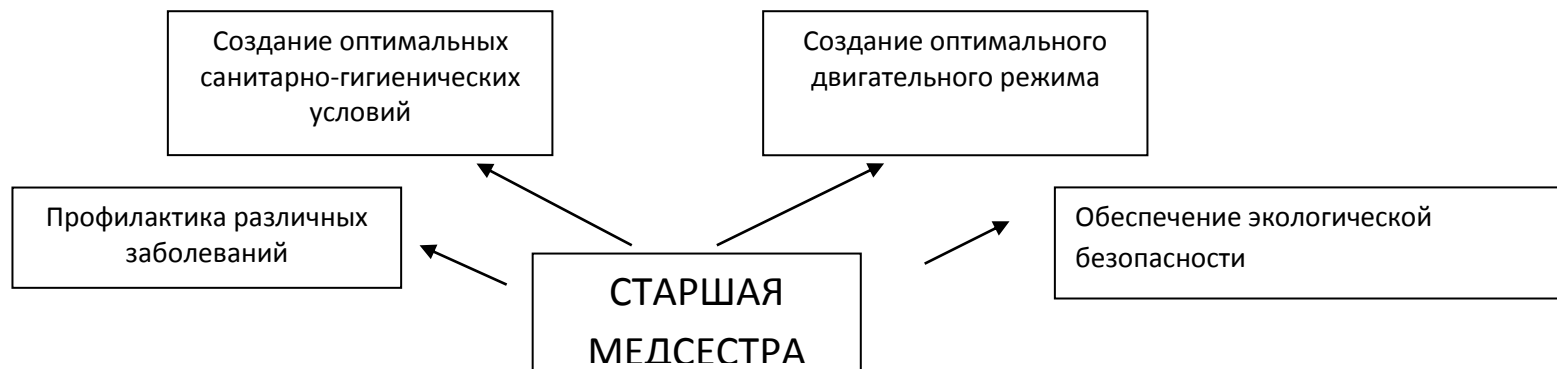
### Основные направления деятельности старшего воспитателя

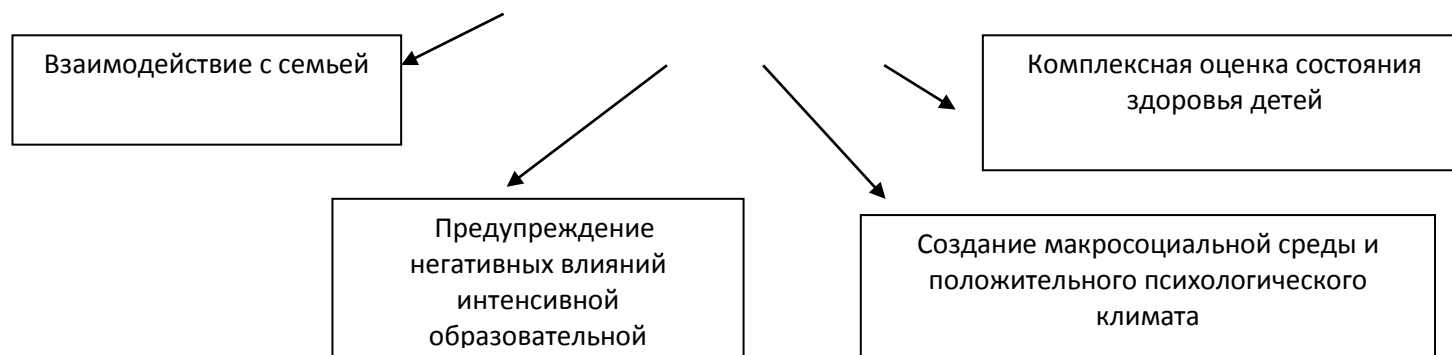






### Основные направления деятельности старшей медсестры





### **Основные направления деятельности педагога-психолога**



### Формы преемственности ДОО и школы

Приоритетные задачи, которые учитывают самоценность как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников

Задачи дошкольного учреждения	Задачи начальной школы
1. Приобщение к здоровому образу жизни	1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
2. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника	2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром
3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры)	3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества	4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества
5. Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств	5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения

## Преимущества детского сада и школы



### Система преемственности работы ДОО и школы

№	Мероприятия	Срок
I	Организационная работа	
1	Запись детей в школу. Комплектование	май
2	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	октябрь
3	Праздник «Прощание с Азбукой»	май
II	Методическая работа	
1	Посещение заведующим, и воспитателями подготовительной к школе группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	ноябрь
2	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение года
3	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	март-апрель
4	Консультация для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе»	декабрь
5	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»	февраль
III	Пропаганда педагогических знаний	
1	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	сентябрь
2	Открытые занятия в детском саду с посещением учителей	февраль
3	Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)	март
IV	Профессиональная ориентация	
1	Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях	февраль
2	День открытых дверей в детском саду	апрель
3	Выставка детских работ в школе и детском саду	апрель

## Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.



### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)



9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.