**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |  |
|  |  |  |
|  | **Первая часть:** |  |
| 1.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ   * Система физкультурно-оздоровительных мероприятий | 2  14 |
|  | * сведения о педагогах * сведения о семьях родителей * гибкий режим деятельности | 15  18  19 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | * + формы работы в режимные моменты | 21 |
|  | * + перечень образовательных областей   + взаимодействие специалистов | 24  26 |
|  | * + расписание непосредственной образовательной деятельности | 27 |
| 1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей | 28 |
| 1.2.1. | Перечень программ, технологий | 29 |
| 1.2.2. | Формы работы в организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, видами деятельности | 36 |
| 1.2.3. | Интеграция образовательных областей в непосредственно организованной деятельности | 37 |
| 1.2.4. | Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно-тематическое планирование) | 41 |
| 1.3. | Психолого- медико-педагогический консилиум | 50 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы | 52 |
| 1.5. | Система мониторинга | 54 |
|  |  |  |
|  | **Вторая часть:** |  |
| 2.1. | Организация дополнительных платных услуг | 57 |
| 2.2. | Организация логопедического пункта | 61 |
|  |  |  |
|  | **Третья часть:** |  |
| 3.1. | Управление реализацией программы | 61 |
| 3.2. | Создание и обновление предметно-развивающей среды | 63 |
|  |  |  |
| 3.4. | Формы сотрудничества с семьей | 64 |
|  |  | 66 |
| 3.5. | Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями | 65 |

**Пояснительная записка.**

**Первая часть**

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения “Детский сад присмотра и оздоровления № 24” городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее — Программа), определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, для тубинфицированных детей дошкольного возраста. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Присмотра и оздоровления № 24” городского округа город Салават Республики Башкортостан осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 2 лет до 7 лет. В учреждении функционирует 4 групп, которые посещают 55 дошкольного возраста с 2-х до 7 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1 группа детей раннего возраста (от 2-3 лет);

- 3 группы детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, из них

- 1 группа - дети 4-5 лет;

-2 группа – дети 5-6 лет;

-3 группа - дети 6-7 лет.

Принимаем детей на основании заключения врача фтизиатра и путевки из МУ “Отдел образования” городского округа города Салават Республики Башкортостан. Режим работы круглосуточный с выходными днями суббота, воскресенье. Дети посещаю ДОУ по диагнозу от 6 месяцев до 1 года, по контакту (родители или близкие родственники больны туберкулезом) 4 года или 2 года в зависимости от диагноза. Сменяемость детей в среднем 51.7%

Актуальность проблемы адаптации детей в ДОУ занимает ведущее место. Исходя из специфики нашего дошкольного учреждения периодичность детей находящихся в адаптационном периоде на разных возрастных этапах преимущественно выше, по сравнению с другими дошкольными учреждениями.

И поэтому одной из наших актуальных задач является сокращение

сроков адаптации и минимизация последствий у детей связанных с трудностями в данный период. Так как, трудности, возникшие у детей, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, для детей раннего возраста мы придерживаемся постепенного перехода ребенка из семьи в ДОУ. Тесно сотрудничаем с родителями вновь поступивших детей. Все специалисты, взаимодействующие с детьми, дают необходимые рекомендации родителям, которые помогают малышам спокойно войти в новые условия жизни. Немаловажная роль отводится психопрофилактическим, а при необходимости и коррекционным занятиям с педагогом-психологом, которые способствуют улучшению контакта детей друг с другом с воспитателями, снижают тревожность, напряжение, повышают уровень игровых умений и.т.д. Для этого используются доступные данному возрасту игры и упражнения.

Адаптационные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся ежедневно. Прежде всего, создание эмоционального психологического комфорта как профилактика психосоматических заболеваний в период адаптации и на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Тесная взаимосвязь с родителями воспитанников по интересующим вопросам. А так же проведение педагогом- психологом коррекционно-развивающих занятий снижающих трудности в период адаптации и облегчающих вхождения в новый коллектив.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

* Хороший аппетит
* Спокойный сон
* Охотное общение с другими детьми
* Адекватная реакция на любое предложение воспитателя
* Нормальное эмоциональное состояние

**Возрастные особенности психического развития детей 2 - 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает разви­ваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взросло­го; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведе­ния, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов дей­ствия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя на­туральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми моде­ли, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регули­рующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает разви­ваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятель­ное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной си­туации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регу­ляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает по­нимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: иг­ра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совер­шаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине треть­его года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребе­нок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Ти­пичным является изображение человека в виде “головонога” — окружности и отхо­дящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с больши­ми искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разре­шаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональ­ным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произ­вольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У де­тей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и иолом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлично­го от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, уп­рямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от не­скольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**Возрастные особенности психического развития детей 4 - 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются роле­вые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия на­чинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок стано­вится предметным и детализированным. Графическое изображение человека харак­теризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети мо­гут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Форми­руются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот пли иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в прост­ранстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. На­чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихо­творение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными ис­пользовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети мо­гут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: “Каких круж­ков больше — черных или белых?”, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: “Каких больше —белых или бумажных?”, ответ будет таким же —больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотвор­чеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеси­туативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за преде­лы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становит­ся познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возраст­ной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованиемвосприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова­тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности психического развития детей 5- 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой “центр” и “периферия”. (В игре “Больница” таким центром оказывается кабинет врача, в игре “Парикмахерская” — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществлять­ся на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совме­стной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае  
ребенок “достраивает” природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу  
(в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного по­ложения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространст­венного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях вос­приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобра­зования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимо­действие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том слу­чае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представле­ния детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представ­ления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (пред­ставления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обоб­щения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрас­те у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируют­ся по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие до­школьники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и фор­му (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего до­школьного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение бу­дет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внима­ния. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети мо­гут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изме­нений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, про­извольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, кото­рый не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игро­вому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ре­бенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-ма­ма или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой ро­ли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые деть­ми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стано­вятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и доч­ка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются ху­дожественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио­нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конст­руирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными спо­собами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на ос­нове сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки ста­новятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходи­мый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в кото­рой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бума­ги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространст­венных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различ­ных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отноше­ний затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бу­маги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной пря­мой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точ­ками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатиро­вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей груп­пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развива­ется диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

**Индивидуальные особенности контингента детей**

Детям, перенесшим туберкулезную интоксикацию, свойственно капризность, подавленность, заторможенность, вялость, значительная утомляемость, головные боли, нервная возбудимость. У детей плохой аппетит, усиленно потеют, имеет место отставание в росте.

Ослаблен иммунитет, дети часто болеют ОРЗ, ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Число детей | % от общего числа детей |
| 1 | - | - |
| 2 | 38 | 82.6 |
| 3 | 7 | 15.2 |
| 4 | 1 | 2.2 |

**Структура хронических форм патологии у воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы патологии | % от общего числа детей |
| Бронхолегочная | О. форма- 128 |
| Гастроэнтерологическая | - |
| Нефрологическая | 2 |
| Ревматологическая | - |
| Эндокринологическая | 7 |
| Неврологическая | 9 |
| Зрительная | 3 |
| ЛОР | - |
| Ортопедическая | 20 |
| Хирургическая | 2 |
| Другие | - |

**Структура общей заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Число детей | % от общего числа детей |
| Неинфекционные | 10 | 21.7 |
| Инфекционные | 13 | 28.2 |
| Травмы | - | - |

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Часто болеющие дети | 15 |
| Заболевания органов зрения | 3 |
| Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | 20 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2 |
| Нарушения речи | 13 |
| Задержка психического развития | 1 |
| Аллергодерматозы | 2 |
| Другие |  |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| **1** | **Оптимизация режима** | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Все группы | ежедневно | Воспитатели | в теч. года |
| Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | №1,2,3,4, | 2 раза в год | Воспитатели ,  ст. воспитатель,  ст. медсестра | в теч. года |
| **2** | **Организация двигательного режима** | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Физкультурные занятия | Все группы | 3 раза в неделю | восп. возр. групп | в теч. года |
| Утренняя гимнастика | № 2,3,4 | ежедневно | восп. возр. гр.,  контроль ст. м/с | в теч. года |
| Гимнастика после дневного сна | №2,3,4, | ежедневно | восп. возр. гр.,  контроль ст. м/с | в теч. года |
|  |  |  |  |  |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Все группы | ежедневно | восп. возр. групп | в теч. года |
| Музыкально-ритмические занятия | №2,3,4, | 2 раза в неделю | муз. рук-ль,  восп. возр. групп | в теч. года |
| Спортивный досуг | Все группы | 1 раз в месяц | восп. возр. групп | в теч. года |
| Гимнастика глаз | Все группы | Во время занятий на физкультминутках | восп. возр. групп  ст. воспитатель,  ст. медсестра | в теч. года |
| Пальчиковая гимнастика | Все группы | 3-4 раза в день | восп. возр. групп | в теч. года |
| Оздоровительная гимнастика . | Все группы | ежедневно | восп. возр. групп | в теч. года |
| Оздоровительный бег | Подгот.гр | ежедневно во время прогулок | воспитатели | С IV по XI на улице, с XII по III в помещении |
| **3** | **Охрана психического здоровья** | | | | |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Все группы | Ежедневно несколько раз в день | восп. возр. групп | в теч. года |
| **4** | **Профилактика заболеваемости** | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика в игровой форме | Все группы | 3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна | восп. возр. групп,  контроль ст. м/с | в теч. года |
| Оксалиновая мазь | Все группы | ежедневно 2 р. в день  перед прогулкой | восп. возр. групп,  ст. медсестра | XI – XII,  III – IV |
| Кварцевание групповых помещений | Все группы | 1 раз в день | Мл.воспитатели.  ст. медсестра | XII-III |
|  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Оздоровление фитонцидами** | | | | |
|  | Чесночно-луковые закуски | Все группы | перед прогулкой,  перед обедом | ст. медсестра |  |
| Ароматизация помещений (чесночные букетики) | Все группы | в течение дня  ежедневно | мл. восп. возр. групп,  контроль ст. м/с | октябрь –  апрель |
| **6** | **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | |
|  | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Все группы | ежедневно | восп. возр. групп | в теч. года |
| Прогулки на воздухе | Все группы | ежедневно | восп. возр. групп | в теч. года |
| Хождение босиком по “дорожке здоровья” | Все группы | ежедневно после дневного сна | восп. возр. групп | в теч. года |
| Контрастное обливание стоп | Старшая, подгот. гр. | ежедневно после дневного сна | восп. возр. групп | в теч. года |
| Игры с водой | Все группы | во время прогулки, занятий | восп. возр. групп | июнь - август |
| **7** | **Лечебно-оздоровительная работа** | | | | |
| **8** | *Лечебное полоскание горла* | | | | |
|  | | | | |
| Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка) | Все группы | после сна | по назначению врача  ст. медсестра,  мл. воспитатель | октябрь –  апрель |
| *Витаминотерапия* | | | | |
| “Ревит”, поливитамины | Все группы | по 1 разу в течение  10 дней | ст. медсестра | в теч. года |
| Витаминизация третьего блюда | Все группы | ежедневно | ст. медсестра | в теч. года |
| ***Профилактическое лечение туберкулеза*** | | | | |
| Лечебное питание: пища богатая белками,  соки, фрукты, овощи | Все группы | ежедневно | ст. медсестра | в теч. года |
| Изониазид, пиразинамид | Все группы | ежедневно после завтрака | Старшая медсестра | В течение года |  |

### Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее дошкольное | Средне-спец. дошкольное | Высшее педагогическое | Средне-спец  педагогическое | среднее |
| 14 | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 |

* **Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория |
| **14** | **1** | **6** | **8** |

* **Показатели стажа педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | **От 1 до 5 лет** | **С 5 до 10 лет** | **С 10 до 15 лет** | **С 15 до 20 лет** | **С 20 лет и более** |
| **14** | **-** | **1** | **1** | **-** | **12** |

**Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения** оздоровительной направленности по проведению санитарно-гигиенические профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (в детских садах присмотра и оздоровления):

Целью деятельности МДОУ№ 24 г. Салавата является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами МДОУ№ 24 г. Салавата являются:

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) организация воспитательно-образовательного процесса Учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4) проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных болезней у детей, инфицированных туберкулезом;

5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Образовательный процесс строится с учетом данных особенностей и реализуется через:

* создание развивающей среды образовательного учреждения, ориентированной на многонациональную культуру;
* разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям образовательного учреждения.

**Образовательный процесса с учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан**

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Основные принципы построения и реализации образовательной программы :**

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сведения о семьях воспитанников

Тип семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| полные | неполные | многодетные |
| 51.22% | 36.78% | 12% |

Возрастной ценз

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18-25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 51-55 лет |
| 12.36% | 63.5% | 24,14% | 0 |

* **Гибкий режим деятельности**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов мы учитываем также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом специфики дошкольного учреждения (контингента детей, времени года, и т.п.).

**Теплый период**

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 половина дня*** | **С 2 до 3** | **С 4до5** | **С 5 до 6** | **С 6 до7** |
| **Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность** | **7.00-8.00** | **7.00-8.10** | **7.00-8.30** | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** |  | **8.10-8.20** | **8.30-8.40** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.00-8.20** | **8.20-8.45** | **8.40-8.55** | **8.10-8.40** |
| **Самостоятельная деятельность (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)** | **8.20-9.50** | **8.45-9.50** | **8.55-9.50** | **8.40-9.50** |
| **Дополнительный завтрак** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка** | **9.50-11.20** | **9.50-12.00** | **9.50-12.25** | **9.50-12.35** |
| **Возвращение с прогулки, игры, подготовка**  **к обеду** | **11.20-11.45** | **12.00-12.30** | **12.25-12.40** | **12.35-12.40** |
| **Обед** | **11.45-12.20** | **12.20-12.30** | **12.40-13.00** | **12.40-13.10** |
| **Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии.** | **12.20-15.00** | **12.30-15.00** | **13.00-15.00** | **13.10-15.00** |
| ***2 половина дня*** |  |  |  |  |
| **Постепенный подъем ( хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения, звуковые упражнения, оздоровительные упражнения для горла), подготовка к полднику** | **15.00-15.15** | **15.00-15.25** | **15.00-15.25** | **15.00-15.25** |
| **Полдник** | **15.15-15.25** | **15.25-15.50** | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.25-16.30** | **15.50-16.30** | **15.40-16.30** | **15.40-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.15-17.30** | **16.30-17.** | **16.30-18.00** | **16.30-18.00** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | **17.30-18.00** | **17.50-18.15** | **18.00-18.20** | **18.00-18.20** |
| **Ужин** | **18.00-18.30** | **17.50-18.15** | **18.20-18.45** | **18.20-18.45** |
| **Самостоятельная деятельность, уход детей домой** | **18.30-19.00** | **18.45-19.00** | **18.45-19.00** | **18.45-19.00** |
| **Для круглосуточных групп** |  |  |  |  |
| **Прогулка.** | **19.00-20.20** | **19.00-20.20** | **19.00-20.20** | **19.00-20.20** |
| **Дополнительный ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры** | **20.20-20.30** | **20.20-20.40** | **20.20-20.45** | **20.20-20.45** |
| **Ночной сон** | **20.30-7.00** | **20.40-7.00** | **20.45-7.00** | **20.45-7.00** |

**Холодный период**

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 половина дня*** | **С 2 до 3** | **С 4до5** | **С 5 до 6** | **С 6 до7** |
| **Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность** | **7.00-8.00** | **7.00-8.10** | **7.00-8.30** | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** |  | **8.10-8.20** | **8.30-8.40** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.00-8.20** | **8.20-8.45** | **8.40-8.55** | **8.10-8.40** |
| **Самостоятельная деятельность (дыхательная гимнастика для часто болеющих детей и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения) подготовка к занятиям** | **8.20-9.00** | **8.45-9.00** | **8.55-9.00** | **8.40-9.00** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **9.00-9.40** | **9.00-10.00** | **9.00-10.40** | **9.00-11.00** |
| **Дополнительный завтрак** | **9.40-9.50** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка** | **9.50-11.20** | **10.10-12.00** | **10.40-12.25** | **11.00-12.35** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка**  **к обеду** | **11.20-11.45** | **12.00-12.30** | **12.25-12.40** | **12.35-12.40** |
| **Обед** | **11.45-12.20** | **12.20-12.30** | **12.40-13.00** | **12.40-13.10** |
| **Подготовка к сну, дневной сон с использованием музыкотерапии.** | **12.20-15.00** | **12.30-15.00** | **13.00-15.00** | **13.10-15.00** |
| ***2 половина дня*** |  |  |  |  |
| **Постепенный подъем ( хождение по дорожкам здоровья, бодрящая гимнастика, дыхательные упражнения, звуковые упражнения, оздоровительные упражнения для горла), подготовка к полднику** | **15.00-15.15** | **15.00-15.25** | **15.00-15.25** | **15.00-15.25** |
| **Полдник** | **15.15-15.25** | **15.25-15.50** | **15.25-15.40** | **15.25-15.40** |
| **Самостоятельная деятельность** | **15.25-16.30** | **15.50-16.30** | **15.40-16.30** | **15.40-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.15-17.30** | **16.30-17.50** | **16.30-18.00** | **16.30-18.00** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к ужину** | **17.30-18.00** | **17.50-18.15** | **18.00-18.15** | **18.00-18.15** |
| **Ужин** | **18.00-18.30** | **18.15-18.30** | **18.15-18.30** | **18.15-18.30** |
| **Чтение художественной литературы** | **18.30-18.40** | **18.30-18.50** | **18.30-18.50** | **18.30-18.50** |
| **Самостоятельная деятельность, уход детей домой** | **18.40-19.00** | **18.45-19.00** | **18.50-19.00** | **18.50-19.00** |
| **Для круглосуточных групп** |  |  |  |  |
| **Прогулка.** | **19.00-20.20** | **19.00-20.20** | **19.00-20.20** | **19.00-20.20** |
| **Дополнительный ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры** | **20.20-20.30** | **20.20-20.40** | **20.20-20.45** | **20.20-20.45** |
| **Ночной сон** | **20.30-7.00** | **20.40-7.00** | **20.45-7.00** | **20.45-7.00** |

* **Формы работы в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | | | Формы организации и работы с детьми |
| 1 | Прием детей, осмотр, разно­образная дет­ская деятель­ность (с учетом перечня груп­повых тради­ций, событий) в соответствии с темой | | | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. 'Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента про­исходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием обра­зовательных областей |
| 2 | Утренняя гим­настика | | | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, за­втрак | | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, само­обслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 4 | Разнообразная детская дея­тельность | | | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с прави­лами, подвижные игры (с музыкальным со­провождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изго­товлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные дей­ствия, дежурство, поручение, задание, на­блюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллек­ционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, эксперименти­рование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5 | Непосредственно образователь­ная деятель­ность | | | См. расписание НОД |
|  |  | | | Интеграция доминирующей области с дру­гими образовательными областями через следующие формы работы: *понедельник:* здоровье — сюжетно- ролевая игра, игры с правилами и др.; фи­зическая культура — подвижные дидактиче­ские игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.; *вторник*: социализация — наблюдение, экскур­сия, решение проблемных ситуаций, экс­периментирование, коллекционирование, игры с правилами; безопасность — беседы, ситуативный разго­вор, наблюдение, экскурсия, решение про­блемных ситуаций, экспериментирование; *среда:* познание — беседы, ситуатив­ный разговор, речевая ситуация, составле­ние и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; коммуникация: беседы, ситуатив­ный разговор, речевая ситуация, составле­ние и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами ; *четверг*: здоровье: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игро­вые упражнения, соревнования; художественное творчество: ма­стерская по изготовлению продуктов дет­ского творчества, реализация проектов; здоровье — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игро­вые упражнения, соревнования; *пятница:* чтение художественной литера­туры — чтение, обсуждение, разучивание; труд — совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов |
| 6 | | | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7 | | | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и де­тей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игро­вые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музы­кальным сопровождением), музыкально- дидактическая игра, соревнования, ма­стерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание за­гадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскур­сия, решение проблемных ситуаций, экс­периментирование, коллекционирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 8 | | | Возвращение с прогулки, под­готовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и де­тей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9 | | | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, [ индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно- гигиенические навыки (этикет, здоровье, | социализация, коммуникация) |
| 10 | | | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтениелюбимой книги (отрывок). Проанализировать работу де­журных , по столовой. Закреплять навык аккуратно складыватьодежду |
| 11 | | Постепенный подъем, воз­душные, во­дные процеду­ры, подготовка к полднику | | Совместная деятельность взрослых и де­тей.  Самостоятельная деятельность детей |
| 12 | | Полдник | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, само­обслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 13 | | Непосред­ственно образователь­ная деятель­ность, само­стоятельная деятельность | | Занятия по дополнительному образованию. |
| 14 | | Подготовка к прогулке | | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 15. | | Ужин | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, само­обслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 16. | | Прогулка | | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 20 | | Дополнительный ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 21. | | Подготовка ко сну | | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтениелюбимой книги (отрывок). Проанализировать работу де­журных, по столовой. Закреплять навык аккуратно складыватьодежду |
| 22. | | Постепенный подъем, воз­душные, во­дные процеду­ры, подготовка к утренней гимнастике | | Совместная деятельность взрослых и де­тей.  Самостоятельная деятельность детей |

* **Перечень образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование области | Цели и задачи |
| Здоровье | Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.  Задачи:  -Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.  -Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  -Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура | Цель: формирование у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное развитие.  Задачи:  - Развивать физические качества  ( скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию).  -Накоплять и обогащать двигательный опыт детей  ( овладение основными движениями).  -Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок  экологического сознания (безопасности окружающего мира).  Задачи:  - Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  - Приобщать детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.  - Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  - Формировать предосторожность и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| Безопасность | освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.  Задачи: Развитие игровой деятельности детей.  Приобщение к элементарным общепринятым норам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  При организации работы по реализации области “Социализация” необходимо учитывать следующее:   * Время необходимое для проведения праздника:   1) входит в объем образовательной нагрузки тех областей, в рамках, которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника;  2)учитывается как время, необходимое для осуществления непосредственно образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (т.е. не учитывается дополнительно) |

|  |  |
| --- | --- |
| Труд | Цель:  Формирование положительного отношения к труду.  Задачи:  Развивать трудовую деятельность.  Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  При организации трудовой деятельности необходимо учитывать следующее:   * формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного * труда включены в область “ Художественное творчество” в части художественного конструирования   ( основания включения ручного труда в указанную область- интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);   * значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;   решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функции присмотра и ухода за детьми |
| Чтение художественной литературы | Цель:  Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книги)  Задачи:  -Формировать целостную картину миру, в том числе первичных ценностных представлений.  -Развивать литературную речь.  -Приобщать к словесному искусству, в то числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. |
| Коммуникация | Цель:  Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**.**  Задачи:  - Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.  - Развивать все компоненты устной речи детей ( лексические стороны, грамматический строй речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  -Развивать практическое овладение воспитанниками нормами речи.  При реализации образовательной области “коммуникация” необходимо учитывать следующее:   * Задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке “ Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов” во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведенного на присмотр и уход за детьми, а также на реализацию других образовательных областей. |
| Музыка | Цель: Развитие музыкальности детей, способности  эмоционально воспринимать музыку.  Задачи:  -Развивать музыкально-художественную деятельность.  -Приобщать к музыкальному искусству.  -Развивать способность эмоционально воспринимать музыку |
| Художественное творчество | Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Задачи:  -Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование).  - Развивать детское творчество.  -Приобщать к изобразительному искусству. |
| Познание | Цель: развитие у дошкольников познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей  Задачи:  - сенсорное развитие;  - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. |

Расписание непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Первая  младшая  группа | 1. Коммуникация  (развитие речи)  9.00-9.10  2. Физ-я  культура  (П) | 1. Познание  (форм.цел.кар  тины мира)  9.00-9.10  2. Музыка.  9.20-9.30 | 1 .Музыка  9.00-9.10  2. Худож. лит.  9.20-9.30 | 1. Физ-я культура  9.10-9.20  2.Худ. твор.  (рисование)  9.40-9.50 | 1. Художеств-е  творчество  (лепка/констр.)  9.00-9.10  2. Физ-я  культура  9.35-9.45 |
| Средняя  группа | 1. Музыка  9.00-9.20  2. Познание  (форм.цел.кар  тины мира)  9.30-9.50 | 1.Познание  (ФЭМП)  9.00-9.20  2. Физ-я культура  9.40-10.00 | 1.Коммуник-я  (развитие речи)  /Худ. лит.  9.00-9.20  2. Музыка  9.30-9.50 | 1. Художеств-е  творчество  (рисов./ лепка)  9.00-9.20  2. Физ-я культура ( п) | 1. Худ.твор.  /познание  (апплик./конс.)  9.00-9.20  2. Физ-я культура  9.45-10.05 |
| Старшая  группа | 1. Коммуникация  (развитие речи)  9.00-9.25  2. Худ. твор.  (рисование)  9.35-10.00  3. Музыка  10.10-10.35 | 1. Познание  (ФЭМП)  9.00-9.25  2. Познание  (конструк. деят.)  9.35-10.00  3. Физ-я культура  10.10-10.35 | 1.Рисов.  1.Познание  (форм.цел.кар  тины мира)  9.00-9.25  Худ.твор.(лепка/ апплик.)  9.35-10.00  3. Физ-я культ. (п)  (П) | 1. Худ. лит.  9.00-9.25  2. Физ-я  культура  9.35-10.00 | 1. Музыка  9.00-9.25  2. Худ. твор.  (рисование)  9.35-10.00 |
| Подготов-я  группа. | 1. Познание  (форм.цел.кар  тины мира)  9.00-9.30  2. Художеств-е творчество  9.40-10.10  3. Физ-я культура  10.40-11.10 | 1. Познание  (ФЭМП)  9.00-9.30  2. Познание  (конструк. деят.)  9.40-10.10  3. Физ-е (п) | 1.Коммуника-я (развитие речи) 9.00-9.30  2.Худож. творчество  (рисование)  9.40-10.10  3.Музыка 10.30-11.00 | 1. Познание  (ФЭМП)  9.00-9.30  2. Худ.твор.  (лепка)/  аппликация)  9.40-10.10  3. Физ-е  10.20-10.50  9.00-9.30 | 1. Худ.лит.  9.00-9.30  2. Музыка  10.20-10.50 |

**1.2 Содержание психолого-педагогической работы по усвоению детьми образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образо­вательная область | Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей |
| “Физиче­ская  куль­тура” | Формирование у детей интереса и ценностного отно­шения к занятиям физической культурой, гармонич­ное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигатель­ного опыта (овладение основными движениями); выработка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  Оздоровительная гимнастика. |
| “Здоровье” | Охрана здоровья детей и формирование основы куль­туры здоровья через решение следующих задач: со­хранение и укрепление физического и психического здоровья; воспитание культурно-гигиенических на­выков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Профилактическое лечение туберкулеза + витамины  Дыхательная гимнастика  Самомассаж  Ходьба по коррекционным дорожкам |
| “Безопас­ность” | Формирование основ безопасности собственной жиз­недеятельности и предпосылок экологического созна­ния (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающе­го мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; | формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям . |
| “Социали­зация” | Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотноше­ний со сверстниками и взрослыми (в том числе мо­ральным); формирование тендерной, семейной, граж­данской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  Адаптация к условиям ДОУ |
| “Труд” | Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его ре­зультатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каж­дого человека |
| “Познание” | Развитие у детей познавательных интересов; интел­лектуальное развитие детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных матема­тических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| “Коммуни­кация” | Овладение конструктивными способами и сред­ствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свобод­ного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи диалогической и монологической фор­мы) в различных формах и видах детской деятельно­сти; практическое овладение нормами речи |
| “Чтение художественной литера­торы” | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том чис­ле первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искус­ству, в том числе развитие художественного восприя­тия и эстетического вкуса |
| “Художе­ственное творчество” | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение по­требности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельно­сти (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к ИЗО-искусству |
| “Музыка” | Развитие музыкальности детей, способности эмоцио­нально воспринимать музыку через решение следую­щих задач: развитие музыкально-художественной де­ятельности; приобщение к музыкальному искусству |

**1.2.1. Перечень программ и технологий**

Образовательный процесс осуществляется по комплексным программам:

М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова

Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации)

**Парциальные программы:**

1.“Наш дом- природа” - Н.Рыжова.

2. “Основы безопасности детей дошкольного возраста”- Р.С. Стеркина.

3. “Конструирование и ручной труд в детском саду”- Л. В. Куцакова.

4.“Ладушки”- И. Каплунова.

5. “Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения” В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

6. Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.

7.. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

8.“Красота- радость – творчество”- Комарова Т.С.

9. “Росток”- А.Шестакова

10. “Фольклор-музыка –театр.- С. И. Мерзлякова

11.“Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой” –

Л. Марченко.

12. Я Башкортостанец» В.А.Агишева

**Технологии**: “ Здоровьесберегающие технологии в ДОУ” Л.В. Гаврючина.”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область, | | | Перечень программ | Перечень технологий и пособий | | |
| Здоровье | | | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | Т.А. Шорыгина.  Беседы о здоровье.  М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г  Т.А.Шорыгина  Беседы о воде в природе.  М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г  Новикова И.М.  Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. –М.: Мозаика- Синтез ,2009г. | | |
| **Физическая культура**. | | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.-  М.: Мозаика- Синтез, 2009г.  Т.А. Шорыгина.  Беседы о здоровье.  М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г  Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2009г.  Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2009г.  Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия в детском саду.Вторая младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Спортивный инвентарь.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Летние виды спорта.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Зимние виды спорта.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. | |
| Безопасность | | | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации)  Соломенникова О.А..  Экологическое воспитание в детском саду.  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г | | | Соломенникова О.А..  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г Соломенникова О.А..  Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г Соломенникова О.А..  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  О.В.Чермашенцева  Основы безопасного поведения дошкольников.  Волгоград, 2008г  Т.А.Шорыгина  Беседы о воде в природе.  М.:ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2008г  Ягоды садовые.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г  Насекомые.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г  Бытовая техника- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г  Спортивный инвентарь- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г  Ягоды лесные- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г |
| Социализация | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и  обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | Н.Ф.Губанова  Игровая деятельность в детском саду.  Мозаика-синтез Москва 2005  Н.Ф.Губанова  Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе детского сада  Мозаика-синтез Москва 2008  Н.Ф.Губанова  Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада  Мозаика-синтез Москва 2008  Дошкольникам о защитниках отечества.  Метод. пособие.  Творческий центр Москва 2006г.  Система патриотического воспитания в ДОУ.  Учитель-2007г.  Н.В.Алешина  Патриотическое воспитание дошкольников.  Конспекты занятий.  УЦ ПЕРСПЕКТИВА Москва 2008г.  Т.В.Потапова.  Беседы с дошкольниками о профессиях.  М.:Творческий центр,2005г  И.А.Агапова,М.А.Давыдова  Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.:Творческий центр,2007г  Т.А.Шорыгина  Беседы о хорошем и плохом поведении за столом.  М.:Творческий центр,2010г  Инструменты.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Профессии.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Защитники Отечества.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. |
| Труд | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | Комарова Т.С., Куцакова Л.В.., Павлова Л.Ю.  Трудовое воспитание в детском саду.  М.: Мозаика- Синтез, 2005г  Т.В.Потапова.  Беседы с дошкольниками о профессиях.  М.:Творческий центр,2005г  Инструменты.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Профессии.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Кем быть.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.  Л.В.Куцакова  Творим и мастерим.  Мозаика-Синтез Москва 2007г. |
| Чтение художественной литературы | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | О.И.Иванова «Учимся читать художественную литературу» М., «Школьная пресса» 2004г  В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. АСТ, 1998г.  В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. 5-7лет, АСТ, 1997г.  В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. 4-5лет. АСТ, 1997г. |
| Коммуникация | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | .В.Гербова  Занятия по развитию речи.  В средней группе.  Мозаика-Синтез Москва 2007г.  В.В.Гербова  Занятия по развитию речи в  первой младшей группе детского сада.  Мозаика-Синтез Москва 2007г.  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду.  Мозаика-Синтез Москва 2005г.  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду.  Наглядно-дидактическое пособие  3-4 года  Мозаика-Синтез Москва 2010г.  Гербова В.В.  Правильно или не правильно..  Наглядно-дидактическое пособие  2-4 года  Мозаика-Синтез Москва 2010г.  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду.  Наглядно-дидактическое пособие  3-4 года  Мозаика-Синтез Москва 2010г.  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду.  Наглядно-дидактическое пособие  4-6 лет.  Мозаика-Синтез Москва 2010г.  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду.  Наглядно-дидактическое пособие  2-3 года.  Мозаика-Синтез Москва 2010г.  Ф.Г.Азнабаева, Р.Х. Гасанова  Дидактический материал по русской разговорной речи«КИТАП» имени Зайнаб Биишевой Уфа 2010г |
| Познание | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | Р.Л.Агишева Я познаю Башкортостан, Уфа-2008г  Дошкольникам о защитниках отечества.  Метод.пособие.  Творческий центр М. 2006- Николаева С.Н. Юный эколог – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  - Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из  строительного материала в подготовительной к школе группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика-Синтез |
| Художественное творчество | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | Т.С.Комарова  Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе.  Мозаика-Синтез Москва 2008  Л.В.Куцакова  Методическое пособие. Изобразительная деятельность детей 3-5 лет. Ф.Г.Азнабаева, Р.И. Аминова, Р.М. Ахметова А.З. Нарынбаева ,  Г.Р. Елкибаева. г. Уфа. 2008г  А.В.Колбина Хоровод народов Башкортостана «КИТАП» имени Зайнаб Биишевой Уфа 2009г |
| Музыка | М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова  Программа воспитание и обучения в детском саду, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», издание 2-е, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в качестве апробации) | | | | | Н.В.Бердникова. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Я.,2007г.Академия развития.  Т.Н. Доронова. Детский сад: будни и праздники. М.,2006г. Линка -Пресс.  И.М.Осокина. Сказка с песней повстречались. Я.,2006г. Академия развития.  И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева. Музыкальные праздники в детском саду. М.,2002г. Просвещение.  С.И. Мерзлякова. Фольклор – музыка – театр. М.,2003г.ВЛАДОС.  С.Л.Слуцкая. Танцевальная мозаика. М.,2006г. ЛИНКА- ПРЕСС. |

**1.2.2. Формы работы в организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, видами деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Возможные формы работы |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидак­тические игры |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание за­гадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поруче­ние. Задание. Реализация проектов |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблем­ных ситуаций или элементы поисковой дея­тельности. Экспериментирование. Коллек­ционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие до карте, во времени; рассматривание |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, ап­пликация, конструирование). Реализация проектов |
| Музыкально- художественная | Слушание. Исполнение. Импровиза­ция. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра |
| Чтение художественной литературы | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение Устных высказываний). Разучивание |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвиж­ные игры с правилами. Игровые упражне­ния. Соревнования |

**1.2.3.Интеграция образовательных областей в непосредственно- организованной деятельности**

1.2.3. Интеграция образовательных областей в непосредственно организованной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Доминирующая область | Интеграция образовательных областей (задачи) |
| 1. | «Здоровье» | «Физическая культура»  (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей) |
| «Познание»  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) |
| «Социализация»  (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил в части здорового образа жизни) |
| «Безопасность»  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) |
| «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) |
| 2. | «Физическая культура» | «Здоровье»  (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья ) |
| «Музыка»  (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей) |
| «Познание»  (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) |
| «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) |
| «Социализация»  (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) |
| «Труд»  (накопление опыта двигательной активности) |
| 3. | «Социализация» | «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) |
| «Познание»  (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) |
| «Труд»  (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности) |
| «Безопасность»  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) |
| «Физическая культура»  (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами) |
| 4. | «Безопасность» | «Коммуникация»  (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) |
| «Труд»  (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) |
| «Познание»  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) |
| «Социализация»  (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) |
| «Здоровье»  (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) |
| 5. | «Труд» | «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) |
| «Познание»  (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей) |
| «Безопасность»  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) |
| «Социализация»  (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) |
| «Физическая культура»  (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) |
| 6. | «Познание» | «Коммуникация»  (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми ) |
| «Чтение художественной литературы»  (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира) |
| «Здоровье»  (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) |
| «Социализация»  (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) |
| «Безопасность»  (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) |
| «Музыка»  (расширение кругозора в части музыкального искусства) |
| «Художественное творчество»  (расширение кругозора в части изобразительного искусства) |
| 7. | «Коммуникация» | Решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях |
| 8. | «Чтение художественной литературы» | «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами речи) |
| «Познание»  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) |
| «Социализация»  (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) |
| «Художественное творчество»  (развитие детского творчества) |
| 9. | «Музыка» | «Физическая культура»  (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) |
| «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) |
| «Познание»  (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) |
| «Социализация»  (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) |
| 10. | «Художественное творчество» | «Коммуникация»  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) |
| «Познание»  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изо разительного искусства, творчеств |
| «Безопасность»  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в  различных видах продуктивно деятельности |
| «Труд»  (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) |
| «Музыка»  (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) |
| «Чтение художественной литературы»  (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) |
| «Физическая культура»  (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) |

**1.2.4. Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно- тематическое планирование)**

**в I младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| 1. Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству. | 1-12 сентября | Экскурсия по детскому саду |
| мониторинг |  | 12.09.-19.09. |  |
| 2. День бабушек и дедушек | Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | 19-30 сентября | Оформление фотовыставки “Наши родные и близкие” |
| 3. Осень наступила | Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей ,привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах. | 3-31 октября | Праздник “Осенние подарки” |
| 4. Я и моя семья | Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать навыки социального поведения в жизни, устанавливать дружеские отношения. Развивать способность видеть различные эмоциональное состояние близких. | 1-11 ноября | Выставка совместного творчества детей и родителей |
| 5. Мой город, мой дом | Знакомить детей с названием своего города, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках. | 14-30 ноября | Сюжетная игра “Едем в автобусе” |
| 6. Домашние животные | Учить рассматривать сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, звукоподражание, развивать речь, слуховое внимание, общую  моторику, тактильные ощущения. | 1-16  декабря | Выставка домашних животных |
| 7. Новый год | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 19-30 декабря | Новогодний утренник  “Наша Ёлочка” |
| 8. Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 10 января-10 февраля | Зимние забавы на воздухе |
| 9. Мой папа | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. | 13-23 февраля | Фотовыставка “Я и мой папа” |
| 10. Моя мама | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. | 27февраля-7 марта | Утренник “Мамочка милая моя” |
| 11. Мои игрушки | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. На примере народных игрушек знакомить с народным творчеством. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать. | 9-21 марта | Игры-забавы.  Развлечение с чтением стихов А.Барто. |
| 12. Я и мое здоровье | Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. | 22 – 30 марта | Игровая ситуация “Купаем куклу” |
| Мониторинг | | 2 апреля – 13 апреля |  |
| 13. Весна шагает по дворам | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 16 апреля – 11 мая | Весенний праздник |
| 14. Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом | 14 – 31 мая | Праздник “Лето пришло” |

**в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| 1. Прощай, лето, здравствуй детский сад | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.)  Правила дорожного движения | 1-9 сентября  С 12-22 сентября | Концерт “Наш любимый детский сад”  Развлечение  «На помощь в светофорию» |
| Мониторинг | | 19-30 сентября |  |
| 2. Мой дом, мой город, моя Республика | Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию. | 3-14 октября | Экскурсия в краеведческий музей |
| 3. Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. | 17 октября -3 ноября | Развлечение “Осень, осень, в гости просим”  Выставка детских рисунков |
| 4. Всемирный день приветствий | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня. | 7 ноября -18 ноября | Взаимопосещение групп детского сада |
| 5. Зимние забавы | Знакомить с зимними видами спорта | 21 ноября -2 декабря | Физкультурный досуг  “Зимние забавы” |
| 6. Книжкины именины | Знакомить с историей и происхождением книги, фольклором. Прививать любовь к художественной литературе. Знакомить с с детскими и башкирскими писателями | 5 – 16 декабря | Выставка  “Книжкины именины” |
| 7.Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике. | 19-30 декабря | Новогодний утренник “Волшебный посох деда Мороза” |
| 8. Зима | Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса).  Правила дорожного движения | 10 января – 31 января  1-10 февраля | Спортивный праздник “Быстрее, выше, сильнее”  Выставка детских работ по ПДД |
| 9. День Защитника Отечества | Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. | 13-23 февраля | “День защитника Отечества |
| 10. Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков. | 26 февраля – 7 марта | Праздник “Мамочка милая, мама моя” |
| 11. Масленица | Способствовать созданию в детском саду образа поэзии как подлинно современного искусства, приобщать к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на литературных концертах и праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их произведениями. | 12-23 марта | Физ.досуг  “Масленица”  “А ну-ка девочки” |
| 12. День театра | Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. | 26 – 30 апреля | Театральное представление |
| Мониторинг | | 2-13 апреля |  |
| 13. Весна.  Праздник победы | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений (работа в саду и огороде). Привлечение детей к посильному труду.  Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике посвященного Дню Победы. | 16 апреля-8 мая | Весенние встречи  Викторина “Наш дом- природа” |
| 15. Лето | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.  Правила дорожного движения | 10-31 мая  10-18 мая | Развлечение “Лето к нам пришло”  Физкультурный досуг «Светофорик» |

**в старшей и подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
| 1. День знаний | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д.  Формировании представлений о профессии учителя и “профессии” ученика”, положительного отношения к этой профессии.  Правила дорожного движения | 1-9 сентября  12-22 сентября | Экскурсия в школу  Развлечение  «На помощь в светофорию» |
| Мониторинг | | 19-30 сентября |  |
| 2. Мой дом, мой город, моя республика. | Расширение представлений о своем городе, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана.  Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике. | 3-7 октября | Концерт “Пою мою Республику”  Ярмарка |
| 3.Осенины | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.  Расширение представлений о неживой природе. | 12-21 октября | Развлечение “Осень в Башкортостане” |
| 4. День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | 24 октября – 3 ноября | Интегрированные занятия “О республике, о стране”  Экскурсия в краеведческий музей |
| 5. День приветствий | Расширение знаний детей о приветствии. Это – начало дня, встречи, серьезный разговор, признания.  Приветствия людей разных наций, культур.  Пожелание друг другу добра, благополучия, здоровья, успехов.  Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Обогащение словаря детей вежливыми словами. | 7 ноября -18 ноября | Развлечение “Принимаем гостей” |
| 6. День матери | Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.  Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. | 21 ноября -2 декабря | Выставка совместного творчества детей и родителей |
| 7. Зимние забавы | Знакомить с зимними видами спорта | 21 ноября -2 декабря | Физкультурный досуг  “Зимние забавы” |
| 8. Новый год | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.  Закладывание основ праздничной культуры.  Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. | 19-30 декабря | Новогодний утренник “Приключения у Новогодней елки”  Выставка детских работ |
| 9. Зима | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Правила дорожного движения | 10 – 31 января  1-10 февраля | Праздник “Масленица”  Выставка детских работ по ПДД Выставка детских работ по ПДД |
| 10. День Защитника Отечества | Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 13-23 февраля | Спартакиада “Сильные, смелые, ловкие” |
| 11.Международный Женский  день 8 марта | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | 26 февраля – 7 марта | Праздник “Самым красивым, родным и любимым” |
| 12.Народная культура и традиции | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 12-30 марта | Экскурсия в Национальный музей Башкортостана |
| Мониторинг | | 2-13 апреля |  |
| 13. Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 15-30 апреля | Весенний праздник “Встреча Весны” |
| 14. День Победы | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны. | 1 мая-8 мая | Интегрированной занятие |
| 15. Лето | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа “расцветет”, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.  Правила дорожного движения | 10-31 мая  10-18 мая | Развлечение “Сабантуй”  Физкультурный досуг «Светофорик» |

**1.3.** Психолого-медико-педагогический консилиум

Направление содержания комплексного изучения ребенка-дошкольника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Кем выполняется работа |
| Медицинское направление | * Выявляется состояние физического и психического здоровья * изучение медицинской документации | Медработник (ст. медсестра, врач) |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере усвоения ООП, причин возникновения этих трудностей | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребенка | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель |

ПМПк – форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся с целью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

* выявить детей с ограниченными возможностями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ (с ОНР);
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, учитель-дефектолог, медицинский работник) и охватывает познавательную, речевую деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние и неврологический статус.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение.

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Программа МДОУ № 24 г. Салавата обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ре­бенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элемен­тарные правила здорового образа жизни;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрос­лому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобрази­тельного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстни­ками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет ди­алогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (до­говаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первич­ных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представле­ниями о том “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои дей­ствия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для ре­шения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предло­жить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, рас­пределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценно­стях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилам)" и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и на­выки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5. Система мониторинга

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
|  | Здоровье | Физическая культура | Социализация | д  CP 1- | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественое творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1. балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла—отдельные компоненты не развиты;
3. балла—соответствует возрасту;
4. балла—высокий.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

**Вторая часть**

**2.1.Организация дополнительных без платных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка  Возраст детей  Руководитель | Цель | Результат | Время проведения | Программа |
| 1.« Наследие»  Возраст детей: 6-7 лет  Даргоева Гульнара Табрисовна | Помочь ребенку раскрыть мир национальных культур, расширить представления об образе жизни людей, населяющих республику Башкортостан; на основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов. | * уважительно относятся к наследиям других народов; * имеют представления об образе жизни людей, населяющих республику Башкортостан; * уважают культуру предков. * знают национальных героев; | 1 раз в неделю  16.00-16.30 | Программа  дополнительного образования детей  кружок «По дороге к звукам», автор-составитель Байрамова Э.Н. |
| 2. Кружок «Буратино»  Возраст детей 5-7 лет  Ишутина Елена Владимировна | Формировать художественно эстетическое развитие личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.  Задачи:  1. Знакомить детей с разными видами театра.  2. Совершенствовать артистические навыки детей.  3. Развивать фантазию, воображение, раскрепощать ребенка.  4. Развивать речь ребенка, интонацию, дикцию. | Театрализованная деятельность учит детей видеть окружающий мир через образы, краски, звуки.  Детям интереснее, когда они не только говорят, но и действуют как герои сказок. | 2 раз в неделю  16.00-16.30 | Программа дополнительного образования детей по театрализованной деятельности «Буратино»  Ишутина Е.В. |
| 3. «Карандаш»  Возраст детей: 5-7 лет  Даргоева Гульнара Табрисовна | формирование художественно–творческой деятельности детей, введение их в эстетическую культуру, развитие личности | К концу года ребенок самостоятельно выбирает художественный образ, сюжет композиции, а также материал, инструмент, способ и прием реализации замысла. Различает произведения разных видов искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура). Совершенствует технику рисования акварельными красками и гуашью (свободно экспериментирует, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков). Размещает объекты в соответствии и особенностям их формы, величины, создает композицию в зависимости от сюжета - располагает предметы на широкой полосе земли «далеко» и «близко». Умеет выделять в композиции главное –предметы, окружающую обстановку, главное действующие лицо. Для создания одной картины ребенок выбирает несколько материалов (акварельные краски, гуашь, восковые мелки, и т.д.) для выразительности. В аппликации также свободно пользуется бумагой разной фактуры и разными способами создает выразительный образ (обрыванием, сминанием бумаги, вырезает симметрично, по диагонали сложенной бумаги в несколько раз это снежинки, цветы и т.д.). В лепке создаются выразительные образы сюжетных композиций. Дети свободно лепят пластилином, тестом (способы лепки, скульптурный, рельефный, налеп, пластилинография). | 1 раз в неделю  16.00-16.30 | Программа дополнительного образования детей по изобразительной деятельности «Карандаш»  Даргоева Г.Т. |
| 4.«Крепыш»  Возраст детей: 3- 4-5 лет, 5- 6-7 лет  Латыпова Дилара Мидхатовна | Совершенствование основных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | Дети умеют:   * ходить и бегать, соблюдая правильную технику и безопасность движений; * принимать правильное исходное положение в основных видах движений; * выполнять упражнения на становление осанки и профилактику плоскостопия, например, «держать спину прямо, разворачивать плечи, держать голову прямо, ступню выводить в положение нормы, выставляя параллельно» и др.; * выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; * выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. | 1 раз в неделю  16.00-16.15  16.00-16.30 | Программа дополнительного образования детей Физкультурный кружок «Крепыш», автор-составитель Латыпова Д.М. |
| 5.«Веселые нотки»  Возраст детей: 5-7 лет  Мирсаитова Альбина Рашитовна | **:**  Формировать основы певческой культуры у детей старшего возраста через развитие музыкальных способностей, музыкальной грамотности и расширение творческого потенциала. | **-** у детей формируется познавательный интерес к вокально- хоровому искусству;  - дети владеют вокально-хоровыми навыками, такими как певческое дыхание, правильная дикция, певучесть и протяжность в голосе;  - у детей развивается музыкальный слух, формируются навыки владения средствами музыкальной выразительности;  - дети становятся активными исполнителями, умеющими выражать волнующие их чувства в художественном образе через пение | Четверг  16.00-16.30 | Программа  дополнительного образования детей  кружок  «Домисолька», автор-составитель Мирсаитова А.Р. |
| 6. «Юный эколог»  Возраст детей 6-7 лет  Зубарева Зинаида Николаевна | Воспитание активной творческой личности. | Юные экологи знакомятся с многообразием форм жизни на Земле, получают элементарные научные знания о живых и неживых объектах природы посредством элементарной опытнической деятельности. Занимаясь в кружке, малыши постепенно осознают хрупкость жизни на Земле, понимают, что именно люди в ответе за соблюдение законов природы | 1 раз в неделю  16.00-16.30 | Программа  дополнительного образования детей  кружок  «Юный эколог», автор-составитель Зубарева З.Н. |

2.2. Организация логопедического пункта

Логопедический пункт организуется с целью оказания помощи детям, имеющим различные нарушения устной речи.

Задачи:

1. преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной речи;
2. пропаганда логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей.

Организация и проведение логопедической работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель- логопед | Воспитатель | Родители |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми | Планирование индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя- логопеда | Индивидуальные консультации |

Третья часть

3.1 Управление реализацией программы

Управленческие основы деятельности ДОУ являются условием и механизмом достижения планируемых результатов. Управленческие основы позволяют обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы в деятельности дошкольного учреждения, планировать решение этих проблем, оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности на основе разработанных нормативов и локальных актов. В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в образовательном учреждении необходимо осуществлять систематический сбор информации по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий | | Общее руководство и социологический мониторинг: разрабатывает совместно с методическим советом нормативно правовые акты, необходимые для выполнения Программы, внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий, сбор информации для формирования социального заказа и его выполнения, мониторинг кадрового обеспечения. | |
| Старший воспитатель | | Подготовка ежегодного доклада о ходе реализации программы, предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год. Осуществляет педагогический мониторинг (отслеживание результатов образовательного процесса , качества реализуемой программы и её выполнения, развитие развивающей среды, уровень развития детей в разных видах деятельности, их готовность к обучению в школе. Отчет на итоговом педагогическом совете . | |
| Завхоз | | Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Отчет на общем собрании 1 раз в год.. | |
| Старшая медицинская сестра | | Отслеживание результатов здоровья воспитанников, физическое развитие, состояние основных функциональных систем. Отчет на педагогическом совете 3 раза в год. | |
| Психолог | | Система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личности развития детей, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений. Отчет на итоговом педагогическом совете . | |
|  | | | |
|  | Заведующий | |
|  |  |

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса

Исполнительская и финансовая дисциплина

Правила ВТР и должностные инструкции

Разработка стратегии тактики его функционирования и развития (аффективная и валеологическая стратегии)

Формирование функциональной структуры управления детским садом

Организация условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

Формирование организационной культуры детского сада и научно-методических объединений по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс

**3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения.  Функциональное использование | Оснащение | Обновление |
| Групповые комнаты: разнообразная детская деятельность | игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, Центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, полный предметный аспект, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. | Мебель, игрушки. |
| Спальное помещение:  - дневной сон;  - гимнастика после сна. | кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания. |  |
| Раздевальная комната:  - подготовка к прогулке;  - информационно-просветительская работа с родителями. | стенды, паки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер. | шкафчики для раздевания |
| Методический кабинет:  - осуществление методической помощи педагогам;  - организация семинаров;  - выставка дидактических и методических материалов. | картины, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал. | картины, альбомы, обновление библиотеки. |
| Кабинет логопеда:  - занятия по коррекции речи;  - консультативная работа с родителями;  - кружок. | методические пособия, игрушки, мебель, зеркало. | доска, стенд |
| Кабинет психолога:  - психолого-педагогическая диагностика;  - коррекционная работа с детьми;  - индивидуальные консультации с педагогами и родителями. | мебель, пособия, стол с песком для песочной терапии, |  |
| Музыкальный зал:  - музыкальные занятия;  - индивидуальная работа с детьми;  - досуги;  - праздники, утренники;  -педагогические советы  - занятия по физической культуре;  - спортивные досуги;  - развлечения, праздники. | фортепиано, многофункциональные пособия, стулья, доска, шагомер, навесные мишени, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, дуги, маты, шведская стенка, мячи, кегли, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия, фортепиано. | музыкальный центр, |
| Детская экспериментальная лаборатория | Лупы, раздаточный материал | проектор, экран, компьютер, микроскопы, теллурий (модель Солнце – Земля – Луна), весы, наборы «Юного химика», «Юного физика», магнитный и солнечный календари, модель вулкана, звездного неба и др. |

**3.4. Формы сотрудничества с семьей**

Телефон доверия

Информационный листок

**Формы сотрудничества с родителями**

**с семьей**

Неформальные записки

Индивидуальные консультации

Индивидуальные беседы с родителями

Газета «Ласточка»

Групповые консультации

Информационно-просветительская работа

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Социологические исследования

* **График взаимодействия педагогов, специалистов, родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспитатели | Родители |
| Заведующий | с 13.00-14.00 | Четверг с 16.00-17.00 |
| Старший воспитатель | Понедельник с 13.00-15.00  Четверг с 13.00 -15.00 | Четверг с 16.00-18.00 |
| Старшая медицинская сестра | С 8.00 -15.00 | С 8.00-15.00 |
| Педагог-психолог | Понедельник с12.30-13.30  Пятница с 12.30-13.30 | Понедельник с 8.30-9.00  Вторник с 8.30-9.00  Четверг с 16.00-18.00  Пятница с 8.30-9.00 |
| Учитель-логопед | Четверг с 8.30-9.00 | Вторник с 18.00-18.30  Среда с 18.00-18.30 |
| Воспитатели |  | С 8.00-9.00, 17.00-18.00 |
| Музыкальный руководитель | Четверг с 14.00-15.00 | Четверг с 16.00-18.00 |

**3.5. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

МДОУ № 24 г. Салавата

Детская поликлиника

Противотуберкулез-

ный диспансер

Краеведческий музей